

# PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DES ENFANTS

## LEÇON 1: AFRIQUE

---

### OBJECTIF

D'aider les enfants à comprendre que l'Afrique est un continent varié avec de nombreux jeunes qui ont des besoins semblables aux leurs.

### INFORMATION SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- L'Afrique est le deuxième plus grand continent du monde, avec plus de 50 pays.
- Le Mont Kilimandjaro est le point culminant de l'Afrique et a toujours de la neige sur son sommet.
- Le désert du Sahara est le plus grand au monde, et il est en expansion vers le sud à une moyenne d'un demi-mile (0,8 km) par mois.
- Quatre des cinq animaux les plus rapides au monde vivent en Afrique: Le guépard, le gnou, le lion et la gazelle de Thompson.
- Il ya une colonie florissante de manchots sur la côte ouest de l'Afrique du Sud.
- L'éléphant d'Afrique est le plus grand mammifère terrestre au monde, et il peut vraiment tourner les pages d'un livre avec sa trompe.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

Pour préparer la salle, affichez des magazines, des livres et des affiches/posters pour montrer la diversité de l'Afrique. Incluez des scènes rurales, modernes et traditionnelles. Décorez avec des tissus, du papier et des paniers d'aspect africain. Mettez en place un auvent ou une tente pour représenter une hutte à toit de chaume. Demandez aux enfants de s'asseoir sur des nattes. Considérez un thème de safari. Utilisez des assiettes et des serviettes imprimées avec des images d'animaux pour le goûter. Ecoutez de la musique africaine. Remarque: Les tigres et les ours ne sont pas indigènes à l'Afrique.

L'objectif de cette leçon est d'avoir une vue d'ensemble de l'Afrique qui donnera un aperçu sur sa culture et comment l'Evangile a un effet sur les enfants qui y vivent. Insistez sur le verset biblique: «Je suis la lumière du monde. Celui qui me suit ne marchera pas dans les ténèbres, mais aura la lumière de la vie ... » (Jean 8:12, version TOB).

Quand les enfants pensent à l'Afrique, peut-être qu'ils pensent à des animaux et une culture primitive. Il est important d'aider les enfants à comprendre également les aspects modernes de l'Afrique. Alors que les tragédies en Afrique pourraient donner des nouvelles à sensation, les histoires humaines ordinaires des personnes en Afrique devraient aussi être racontées.

Cette leçon fournit une fondation sur laquelle nous allons construire. Chaque leçon donnera une vue instantanée d'un continent extrêmement différent et en constante évolution. L'Afrique est une terre de contrastes et de points communs. C'est un endroit où le plan du salut de Dieu est entrain d'enlever les ténèbres et le désespoir à mesure que les chrétiens partagent l'Evangile de l'espérance en Jésus-Christ.

Demandez: "**A quoi pensez-vous lorsque vous entendez le nom *Afrique*?**" Encouragez chacun à participer. Notez toutes les réponses des enfants, indépendamment du fait qu'ils soient corrects ou non. Après que les enfants aient partagé leurs réflexions sur l'Afrique, lisez les quelques faits en bref qui se trouvent dans la

première partie de cette leçon. Dites aux enfants, qu'au cours de l'année, ils vont encore apprendre beaucoup plus de faits intéressants et surprenants sur l'Afrique.

Affichez une carte du monde et de discutez de l'emplacement de l'Afrique. Demandez à ce qu'il y ait des enfants bénévoles pour dire combien ils pensent que l'Afrique fait en miles (kilomètres) du nord au sud et d'est en ouest. Dites: "**L'Afrique fait environ 5.000 miles (8047 km) du nord au sud et à environ 4.700 miles (7564 km) d'est en ouest au niveau des points les plus éloignés. C'est le deuxième plus grand continent au monde, avec près de 12 millions de miles carrés (19.312.128 km carrés).**" Comparez la taille de votre pays avec cela.

## **HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: La lumière brille sur Bonheur et Bénédiction**

par Marilyn Willis Grider

A travers l'interview suivant, apprenez davantage sur la vie quotidienne de deux enfants africains.

**INTERVIEWER:** Plus de la moitié des personnes qui vivent en Afrique sont des enfants de moins de 15 ans.

Aujourd'hui, vous allez rencontrer deux enfants qui vont vous aider à apprendre sur la vie en Afrique. Leur routine quotidienne est souvent différente de la vôtre.

**BÉNÉDICTION:** Bonjour. Les parents africains aiment beaucoup leurs enfants, et ils leur donnent des noms pour montrer leur importance pour la famille. Mes parents étaient si reconnaissants d'avoir un fils qu'ils m'ont appelé Bénédiction. Je vis avec ma famille dans un village. Mes grands-parents, oncles, tantes et cousins vivent près d'ici. Il est utile d'avoir une grande famille car il y a de nombreuses tâches.

Mes cousins et moi prenons les vaches et les chèvres de la famille pour les faire paître pendant le jour. Nous n'allons pas à l'école. Il n'y a aucune école près d'ici, et il y a trop de travail à faire. Cependant, nous aimons notre travail. Nous jouons pendant que les animaux mangent. Mais nous devons quand même surveiller les animaux afin qu'ils ne s'éloignent pas ou ne soient pas volés.

Nous avons aussi à faire attention aux animaux sauvages. L'année dernière, une des filles a échappé de justesse à un hippopotame alors qu'elle allait chercher de l'eau à la rivière. C'était vraiment effrayant!

**BONHEUR:** Salut. Ma famille était si heureuse quand je suis née, qu'on m'a appelée Bonheur. Nous vivons dans une ville. Bien que les enfants ne soient pas obligés d'aller à l'école, moi, j'y vais. C'est un privilège que d'aller à l'école. L'école est chère et les élèves doivent étudier très dur.

Je travaille dur à la maison aussi. Je prends soin des enfants plus jeunes, j'aide à préparer les repas, je travaille dans le potager et je fais bouillir l'eau pour s'assurer qu'elle est bonne à boire. Mais j'aime aussi jouer avec mes amis et chanter dans la chorale de l'église.

**INTERVIEWER:** Bénédiction et Bonheur vivent dans des endroits différents et leurs activités quotidiennes sont différentes. Mais ils ont certaines choses en commun. Ils craignent l'obscurité. Bénédiction, dis-nous pourquoi tu as peur de l'obscurité.

**BÉNÉDICTION:** Parfois, une vache ou une chèvre va errer. Avant que nous puissions retrouver la vache ou la chèvre, il peut devenir noir. Il est facile de se perdre dans l'obscurité. Et il peut y avoir un animal sauvage ou un voleur. (*Il tremble.*) Je suis toujours heureux de voir le feu près de notre hutte.

**BONHEUR:** Bénédiction a raison. C'est effrayant d'être seule dans l'obscurité. J'avais l'habitude d'avoir peur du noir, mais ma grand-mère m'a raconté une histoire africaine au sujet de Jésus et de la lumière. Maintenant, je ne suis plus aussi peur de l'obscurité.

**BÉNÉDICTION:** Oh, s'il vous plaît, racontes-moi cette histoire.

**BONHEUR:** Ma grand-mère m'a dit que chaque personne est née avec quelque chose comme une bougie à l'intérieur d'elle, mais qui n'est pas allumée. Toutes les personnes doivent trouver un moyen pour allumer la mèche de leur bougie pendant leur vie. Puis, après leur mort, ils peuvent voir la lumière.

**BÉNÉDICTION:** Oui, j'ai entendu une histoire comme ça.

**BONHEUR:** Ma grand-mère a dit que la Bible nous parle au sujet d'une lumière dont nous avons besoin. Dans Jean 8, verset 12, Jésus dit: "Je suis la lumière du monde. Celui qui me suit ne marchera pas dans les ténèbres, mais aura la lumière de la vie." Lorsque nous demandons à Jésus de pardonner nos péchés, il enlève les ténèbres du péché et de la culpabilité et apporte la lumière et la paix à nos vies.

**BÉNÉDICTION:** Je vois. Quand j'ai Jésus comme mon ami spécial, je ne suis jamais seul dans l'obscurité.

**INTERVIEWEUR:** C'est exact. Bien sûr, vous devez toujours être prudent lorsque vous allez à des endroits dans la nuit, mais vous n'avez pas à avoir peur de l'obscurité. Jésus sera avec vous partout où vous irez.

## **DISCUSSION AU SUJET DE L'HISTOIRE**

Demandez aux enfants de comparer leur propre vie à celle de Bénédiction et de Bonheur. Incluez l'école, l'église, les corvées, la famille, et les craintes. Discutez comment l'Évangile fait une différence dans la vie des enfants africains et comment il peut faire une différence dans leur propre vie.

Invitez deux jeunes adolescents à représenter Bénédiction (un garçon) et Bonheur (une fille), ainsi qu'un adulte pour les interviewer. Demandez à ces personnes de porter si possible des vêtements de style traditionnel africain. Dites: **"Jean 8 verset 12 nous dit que Jésus est la lumière du monde et que ceux qui suivent la lumière ne marcheront pas dans les ténèbres. Un proverbe africain dit: «Si vous faites face à la lumière, les ombres sont toujours derrière vous.» Aujourd'hui, nous allons faire une image pour nous rappeler que lorsque Jésus est dans nos vies, les ombres sont derrière nous."** Demandez aux enfants de se relayer pour que leur ombre soit vue en étant assis sur une chaise située entre une lampe et le mur. Pour chaque enfant, collez avec du ruban adhésif un morceau de papier sur le mur et tracez un contour de la tête de l'enfant. Demandez aux enfants de décorer leurs pages. Encouragez les enfants plus âgés à ajouter le verset biblique qui se trouve dans Jean 8 verset 12. Vous aurez besoin de papier cartonné blanc de grande taille, une lampe, un crayon à papier, des crayons à la cire ou des marqueurs et des Bibles.

Faites un journal de prière africain à utiliser avec chacune des leçons sur l'Afrique. Vous aurez besoin de: papier cartonné blanc (y faire des trous à l'aide du perforateur. Compter 12 papiers par enfant), du fil coupé en morceaux de 12 inch (= 30,50 centimètres) (il en faut par enfant autant qu'il y a eu de trous de faits), des ciseaux, de la colle, des crayons à cire ou des marqueurs. Faites des copies d'une carte de l'Afrique. Distribuez le papier cartonné, le fil et les modèles de la carte de l'Afrique aux enfants. Demandez à chaque enfant de colorier la carte de l'Afrique, la découper et la coller sur une feuille blanche cartonnée. Dites aux enfants d'écrire le titre suivant: *Afrique* tout en haut de la feuille et de compléter la page de couverture de leurs journaux de prière. Donnez aux enfants le choix d'inclure Jean 8 verset 12 sur le bas de la page de couverture.

Montrez aux élèves comment mettre les 12 pages ensemble, enfiler le fil à travers chacun des trous et nouer chacun des fils. Assurez-vous que les élèves inscrivent leur nom sur leur journal. (Remarque: Vous pouvez aussi fixer les pages en utilisant des attaches parisiennes au lieu des fils.) Discutez des différentes possibilités que les élèves pourront utiliser pour ajouter des choses à leur journal de prière, s'ils les ramènent chez eux. Ou bien expliquez comment les journaux de prière seront utilisés en classe pour toutes les leçons sur l'Afrique. Donner aux élèves l'occasion de prier pour les enfants d'Afrique. Dites: **"Prions pour que les enfants d'Afrique puissent connaître l'amour de Dieu et de Jésus, qui est mort afin qu'ils puissent être pardonnés de leurs péchés."** Distribuez la feuille d'activité numéro 1 intitulée "Les nombreux visages de l'Afrique." Donnez aux enfants plusieurs minutes pour localiser et encercler tous les visages de Bénédiction (garçon) et de Bonheur (fille). Ou sinon, faites chercher les garçons Bénédiction et les filles Bonheur. Dites aux élèves qu'ils trouveront les deux enfants portant des vêtements différents selon leur emplacement dans l'image. Demandez aux élèves de dire le nombre de fois qu'ils trouvent Bénédiction (réponse: 5) et Bonheur (réponse: 5).

Discutez des différentes scènes de l'Afrique: le moderne par rapport au traditionnel, les zones rurales par rapport au milieu urbain, les animaux, les gens, les maisons et les transports. Comparez ces scènes à celles où vivent vos élèves. Laissez les enfants colorier les nombreuses scènes de l'Afrique.

## **TEMPS DE PRIÈRE**

Encouragez les enfants à utiliser leurs journaux de prière comme guide pendant le temps de prière. Permettez à des bénévoles de partager des sujets de prière pour les personnes en Afrique. Suggestion de prière: **Père céleste, merci d'aider les gens qui ont vécu dans les ténèbres spirituelles à recevoir la lumière de l'Évangile. Nous prions pour que les enfants d'Afrique puissent connaître la lumière du salut et qu'ils puissent ensuite partager les nouvelles au sujet de Jésus avec d'autres en Afrique.**

## LEÇON 2: CAP-VERT

---

### OBJECTIF

Aider les enfants à comprendre que Dieu appelle des personnes d'autres pays à servir en tant que missionnaires.

### INFORMATION SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- Le Cap-Vert a été le premier pays en Afrique à avoir une Eglise du Nazaréen.
- Le sel et le poisson sont deux ressources naturelles importantes au Cap Vert.
- Le Cap-Vert est composé de 10 grandes et 8 petites îles. Les petites îles sont si minuscules que souvent, elles n'apparaissent pas sur les cartes.
- Les îles du Cap Vert sont situées dans l'océan Atlantique à environ 400 miles (644 km) à l'ouest du continent africain. Il ya des volcans actifs sur ces îles.
- La langue principale du Cap-Vert est le portugais.
- Il est dit de l'île de Brava qu'elle est en forme de cœur.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

Décorez la salle de classe avec une ambiance de pêche. Accrochez un filet de pêche autour de la salle ou utilisez-le pour décorer un tableau d'affichage. Ajoutez des poissons et des coquillages. Utilisez du papier ou du tissu bleu pour créer un lac de fortune.

L'objectif de cette leçon est l'histoire d'Eugénio Duarte et comment Dieu l'a appelé comme jeune garçon africain et l'a ensuite amené à devenir un missionnaire leader sur la région Afrique, puis, un surintendant général dans l'Eglise du Nazaréen.

Utilisez le passage suivant: ""Venez, suivez-moi", dit Jésus, "et je vous ferai pêcheurs d'hommes""(Matthieu 4 verset 19).

Eugénio Duarte, un Cap-Verdien, est devenu un chrétien quand il était enfant. Il a reçu son appel à prêcher quand un missionnaire a visité son église. Eugénio s'est préparé à servir Dieu en allant à un collège biblique. Il est devenu un pasteur, un missionnaire, un directeur régional et finalement, un surintendant général.

Eugénio s'est souvent demandé pourquoi Dieu l'a appelé, lui, un garçon africain, pour être missionnaire, tandis que la plupart des missionnaires étaient uniquement envoyés en provenance d'Europe ou d'Amérique. Eugénio est un bon exemple de la manière dont Dieu guide les enfants qui sont obéissants à son appel.

Faites six copies d'un modèle de poisson. Inscrivez un "fait en bref" sur le Cap-Vert (que vous trouverez dans les "Informations sur le contexte") d'un côté de chaque poisson et placez un aimant sur l'autre côté. Attachez un morceau de fil à l'extrémité d'une tige ou d'un bâton et fixez-y un aimant pour créer des cannes à pêche. Avant l'arrivée des enfants, placez tous les poissons, côté information vers le bas, dans le lac de fortune (créé à partir d'un tissu ou de papier bleu.) Si des aimants ne sont pas disponibles, utilisez des trombones sur les cannes à pêche et demandez à un responsable de se tenir derrière un mur ou un rideau pour attacher le poisson.

Pour faire participer le plus d'enfants possible: Séparez certains des "faits en bref", faites des poissons avec des informations en double, demandez à ce que les enfants rejettent leurs poissons après avoir lu l'information ou demandez à quelques enfants d'attraper les poissons, mais laissez les autres lire les "faits en bref".

Dites: **"Pendant cette leçon, nous allons en apprendre davantage sur un pays insulaire de l'Afrique. Il est situé dans l'océan Atlantique à environ 400 miles (644 km) à l'ouest du continent africain. Le pays est appelé le Cap-Vert, qui signifie un cap vert. La pêche est très importante pour les personnes de ce pays composé d'îles. Aujourd'hui, nous allons "pêcher à la recherche de faits" sur le Cap-Vert."**

Démontrez aux enfants comment ils devraient utiliser leurs cannes à pêche. Après que chaque poisson ait été pêché, laissez un enfant lire à haute voix le "fait en bref" y inscrit.

Dites: **"Aujourd'hui, notre histoire nous raconte de la manière amusante que les enseignants utilisent pour noter les présences au Cap-Vert. Nous allons être comme des Cap-Verdiens. Quand j'appelle votre nom, récitez l'un de vos versets bibliques favori. Par exemple, si mon nom a été appelé, au lieu de dire "présent", je dirai, "Au commencement Dieu créa les cieux et la terre" (Genèse 1 verset 1). Si vous n'arrivez pas à vous rappeler d'un verset, vous pouvez dire le titre de votre chanson préférée."**

Assurez-vous que les enfants comprennent les directives avant de noter les présences. Demandez à un bénévole de montrer comment il faut répondre. Vous aurez besoin d'un cahier de présences. Ecrivez des versets préférés et placez-les sur les murs. Encouragez chaque enfant à dire un verset différent, laissez les enfants suggérer des versets que d'autres pourront dire ou faites-leur dire leurs versets avec un partenaire.

## **HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: un missionnaire d'Afrique**

par Marilyn Willis Grider

Dites: **"Aujourd'hui, nous allons en apprendre davantage sur Eugénio Duarte. Quand il était un jeune garçon africain au Cap-Vert, il a été obéissant et a dit oui à l'appel de Dieu pour le servir."**

"Eugénio, allez! Viens!!", appelait sa sœur, en courant vers la plage.

"Que veux-tu?", répondit-il, en jetant son filet de pêche en direction de l'eau.

"Il est temps d'aller à l'école du dimanche", lui dit Madalena. Elle avait pris Eugénio pour la première fois à l'école du dimanche de l'Eglise Centrale du Nazaréen il y a de cela plusieurs mois. Il avait aimé aller, mais il était souvent tellement occupé à jouer avec ses amis, qu'il en oubliait le temps.

"C'est déjà le temps d'y aller? Merci de m'appeler. Je ne veux pas être en retard", dit Eugénio. Il appela ses amis: "Allons-y!" "J'ai un super verset cette semaine!" Les garçons brossèrent le sable de leurs vêtements et se dirigèrent vers l'église.

Leur enseignant, Don Antonio, avait une façon amusante pour noter chaque semaine les présences. Au lieu de dire "présent" quand il appelait leur nom, les enfants répondaient avec des versets qu'ils avaient appris durant la semaine.

Eugénio pouvait difficilement attendre son tour. Enfin, Don Antonio dit, "Eugénio?"

Eugénio répondit: "Venez, suivez-moi", dit Jésus, "et je vous ferai pêcheurs d'hommes"(Matthieu 4 verset 19).

Après l'appel, Don Antonio demanda à Eugénio de dire pourquoi son verset était spécial pour lui.

"On dirait que le verset a été écrit spécialement pour les gens qui vivent au Cap-Vert", expliqua Eugénio. "Nous savons tout sur la pêche, tout comme les disciples. Mais Jésus les a appelés à être des pêcheurs d'hommes au lieu des pêcheurs de poissons."

"Nous sommes comme les disciples quand nous invitons nos amis à l'école du dimanche et leur parlons de Jésus. N'est-ce pas ce que Jésus voulait dire quand il disait d'être des pêcheurs d'hommes? "

"C'est vrai, Eugénio", répondit son professeur. "Jésus veut que nous parlions aux autres de lui. Cela me rappelle que j'ai d'excellentes nouvelles à partager avec vous. Comment appelons-nous une personne qui va dans un autre pays pour parler aux autres de Dieu et de Son Fils, Jésus? "

Daniel agita sa main. "Je sais!", s'exclama-t-il.

"Dites-nous, Daniel", dit Don Antonio.

"Un missionnaire!", cria Daniel.

"C'est exact". Don Antonio sourit. "La semaine prochaine, un missionnaire visitera à notre église. Alors invitez vos amis à venir. "

Le dimanche suivant, les garçons s'assirent ensemble et écoutèrent le missionnaire. Il expliqua comment une personne peut demander à Dieu le pardon des péchés.

Eugénio se sentait misérable. Il n'avait jamais demandé à Dieu de lui pardonner ses péchés. Pourtant, il sentait que Dieu l'appelait à prêcher la Bonne Nouvelle aux autres.

Bien qu'Eugénio fût confus, il décida qu'il n'avait pas besoin de tout comprendre pour être sauvé. "J'ai besoin de demander à Dieu de me pardonner mes péchés tout de suite", pensa-t-il.

Eugénio pria et il devint un chrétien. Toutefois, il ne parla à personne au sujet de son appel. Il décida d'attendre jusqu'à ce qu'il ait compris ce que Dieu voulait. Il lui a fallu de nombreuses années avant qu'Eugénio comprenne son appel. Durant ces années, Eugénio servit Dieu de nombreuses façons. Et Dieu le prépara pour ce qui était à venir.

Un jour, alors qu'Eugénio priait pour devenir ingénieur, il entendit une voix, disant: "Je ne veux pas que tu sois un ingénieur. Je veux que tu sois un ministre."

Eugénio écouta et obéit à Dieu. Il s'inscrit au collège biblique pour se préparer pour le ministère. Finalement, il devint un pasteur, un surintendant de district et plus tard, un missionnaire leader sur la Région Afrique. En 2009, il fut le premier surintendant général élu de l'extérieur des Etats-Unis et du Canada.

## DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Demandez aux enfants s'ils ont déjà senti que Dieu leur parlait. Discuter de la réponse que nous devrions donner quand Dieu veut que nous fassions quelque chose que nous ne pensons pas pouvoir faire. Demandez aux enfants de donner des exemples de façons dont ils peuvent servir Dieu.

Distribuez aux enfants la feuille d'activité numéro 2 pour un jeu de détectives de l'île. Indiquez les 10 îles du Cap-Vert identifiées uniquement par un indice d'image. Lisez les instructions et révisez la liste des noms des îles. Demandez à des bénévoles de lire les versets bibliques. Aidez les enfants à trouver les mots-clés et discutez de la façon dont ils sont utilisés comme indices. Demandez aux enfants d'associer chaque île avec son nom, puis, écrivez le nom de l'île sur la ligne à côté d'elle. Permettez aux enfants de colorier leurs cartes.

## Mots-clés

1. Boa Vista. **Réponse - Pêcher avec un filet à la plage.** C'est une façon commune de pêcher à travers le pays. "Comme Jésus marchait à côté de la mer de Galilée, il vit deux frères, Simon, appelé Pierre, et André son frère. Ils jetaient un filet dans le lac, car ils étaient pêcheurs." (Matthieu 4 verset 18).
2. Brava. **Réponse - Cœur.** Il est dit de Brava d'être en forme de cœur. "Car où est ton trésor, là aussi sera ton cœur." (Luc 12 verset 34)
3. Fogo. **Réponse - Montagne.** Mont Fogo est le point culminant du Cap-Vert. "Qu'ils sont beaux sur les montagnes, les pieds de ceux qui apportent de bonnes nouvelles, qui proclament la paix, qui apportent de bonnes nouvelles, qui proclament le salut, qui disent à Sion, Ton Dieu règne!" (Esaïe 52 verset 7)
4. Maio. **Réponse - Semence.** Le maïs est l'un des aliments les plus couramment cultivés au Cap-Vert. "Celui qui a reçu la semence dans la bonne terre, c'est celui qui entend la parole et la comprend; il porte du fruit, et un grain en donne cent, un autre soixante, un autre trente." (Matthieu 13:23, LSG.)
5. Sal. **Réponse - Sel.** Sal signifie sel, qui est exploité sur l'île. "Vous êtes le sel de la terre. Mais si le sel perd sa saveur, avec quoi peut-il être rendu salé à nouveau? Il n'est plus bon à rien, sauf à être jeté dehors et foulé aux pieds par les hommes." (Matthieu 5 verset 13)
6. Santo Antão. **Réponse - Fruit.** Les bananes sont un fruit couramment cultivées au Cap-Vert. "Vous les reconnaîtrez à leurs fruits. Cueille-t-on des raisins sur des épines, ou des figues sur des chardons ?" (Matthieu 7 verset 16)
7. Santa Luzia. **Réponse - Lumière.** Les phares sont d'importantes installations fixes sur les îles. "Personne, après avoir allumé une lampe, ne la couvre d'un vase, ou ne la met sous un lit ; mais il la met sur un chandelier, afin que ceux qui entrent voient la lumière." (Luc 8 verset 16)
8. Santiago. **Réponse - Gouvernement.** Praia, la capitale du Cap-Vert, est situé sur Santiago. "Je vous exhorte donc, avant toutes choses, à faire des prières, des supplications, des requêtes, des actions de grâces, pour tous les hommes, pour les rois et pour tous ceux qui sont élevés en dignité, afin que nous menions une vie paisible et tranquille, en toute piété et honnêteté." (1 Timothée 2 versets 1 et 2).

## TEMPS DE PRIÈRE

Demandez aux enfants d'écrire "Le Cap-Vert" sur la première page intérieure de leurs journaux de prière et encouragez-les à décorer la page avec un poisson parce que beaucoup des Cap-Verdiens gagnent leur vie en

pêchant. Puis, demandez-leur d'écrire sur la page une ou deux requêtes de prières pour le Cap-Vert. Demandez à des bénévoles de partager des requêtes de prière. Encouragez chaque enfant à dire une prière sous forme de phrase pour les missionnaires comme Eugenio Duarte. Demandez aux élèves de prier pour que les enfants au Cap-Vert en apprennent davantage sur le plan de salut de Dieu et soient obéissants à son appel.

## LEÇON 3: SWAZILAND

---

### OBJECTIF

Aider les élèves à réaliser que Dieu donne à tous les enfants des talents et des capacités uniques.

### INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- L'été au Swaziland dure d'octobre à février.
- L'anglais est la langue principale du gouvernement et de l'éducation.
- Les gens se tiennent rapprochés quand ils parlent. L'intimité personnelle n'est pas considérée comme très importante.
- Les enfants portent des uniformes avec des couleurs spécifiques pour représenter leur école.
- L'utilisation de la main gauche pour manger, saluer ou recevoir un cadeau est extrêmement impoli.
- La cabane traditionnelle en forme de ruche qu'on trouve au Swaziland est faite en courbant des bâtons mis ensemble pour former un grand dôme, puis, en recouvrant de tapis d'herbes tissées.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

Créez une salle de classe en plaçant les chaises et les tables en rangées. Affichez des affiches éducatives (mathématiques, histoire, sciences, l'alphabet, etc.) autour de la salle. Ou utilisez le panneau d'affichage pour créer vos propres affiches. Ayez à votre disposition un panneau à feutres ou un tableau noir ou créez-en un en accrochant un grand morceau de papier noir ou vert sur le mur. Placez un tas de bois à brûler dans un endroit visible. Certains écoliers au Swaziland doivent apporter chaque semaine du bois à l'école. Le bois est utilisé comme source d'énergie pour cuire le repas dans la cuisine.

L'éducation n'est pas considérée comme chose acquise au Swaziland. L'Eglise du Nazaréen dirige de nombreuses écoles dans le but d'éduquer et de partager l'Evangile avec les enfants. Le peuple swazi comprend que l'éducation mène à une vie meilleure. Pourtant, de nombreux enfants qui pourraient être admis ne vont pas à l'école car ce n'est pas obligatoire et ce n'est pas gratuit. Dans les écoles ouvertes par l'Eglise du Nazaréen, les enfants apprennent à lire, écrire et réfléchir, mais ils entendent aussi l'Evangile. Des enseignants chrétiens aident les élèves à réaliser que Dieu les a créés comme des individus uniques.

**Verset biblique:** "C'est toi qui as formé mes reins, qui m'as tissé dans le sein de ma mère. Je te loue de ce que je suis une créature si merveilleuse. Tes œuvres sont admirables, Et mon âme le reconnaît bien." (Psaume 139 v. 13-14)

Ecrivez "Vrai" sur un morceau du tableau d'affichage et "Faux" sur un autre morceau. Étiquetez chaque moitié de la salle en affichant d'un côté le signe "Vrai" et de l'autre le signe "Faux" sur le mur.

Dites: **"Aujourd'hui, je veux savoir combien de choses vous connaissez sur le Swaziland et ses écoles. Quand je lis une affirmation, décidez si l'énoncé est vrai ou faux. Si vous pensez que l'énoncé est vrai, tenez-vous près du panneau qui dit "Vrai". Si vous pensez que l'énoncé est faux, tenez-vous près du panneau qui dit "Faux"."**

#### Affirmations:

1. Le Swaziland est situé dans la partie sud de l'Afrique et bordé par l'Afrique du Sud et le Mozambique. (**VRAI**)

2. L'utilisation de la main gauche pour manger, saluer ou recevoir un cadeau est extrêmement impolie au Swaziland. **(VRAI)**
3. L'été au Swaziland dure de juin à août. **(FAUX - L'été va d'octobre à février).**
4. L'anglais est la langue principale du gouvernement et de l'éducation. **(VRAI)**
5. Les écoliers portent des uniformes avec des couleurs spécifiques pour représenter leur école. **(VRAI)**
6. Les huttes traditionnelles au Swaziland sont appelées des cabanes en forme de ruche. **(VRAI)**
7. La plupart des enfants vivent près d'une école au Swaziland. **(FAUX - Beaucoup d'enfants doivent marcher plusieurs miles [kilomètres] chaque jour.)**
9. Certaines écoles exigent que les enfants apportent du bois à brûler à l'école chaque semaine. **(VRAI - Le bois est utilisé pour la cuisson des aliments dans la cuisine de l'école.)**
10. L'éducation est gratuite au Swaziland. **(FAUX)**
11. Les gens se tiennent rapprochés quand ils parlent. **(VRAI)**

Avant le début de la classe, cachez les fournitures scolaires suivantes: crayons, règles, taille-crayons, gommes, trombones, élastiques et des petites bûches de bois à brûler.

Dites: **"Au Swaziland, l'école peut être très différente de votre école. Beaucoup d'élèves doivent payer pour aller à l'école. Certaines familles choisissent de payer avec des choux, des œufs, des poules, de la courge ou du maïs. La nourriture est utilisée pour les repas des élèves et des enseignants. Toutes les écoles exigent que les élèves du Swaziland portent des uniformes et apprennent l'anglais. Et la plupart des écoles permettent aux élèves de chanter des chansons chrétiennes.**

**Bien qu'il existe quelques différences, il y a aussi certaines similitudes. Les enfants swazis passent des examens, marchent pour aller à l'école et ont des vacances au printemps (généralement, en septembre ou octobre). Les enfants swazis ont également besoin de fournitures scolaires. Beaucoup de ces fournitures sont comme celles que vous utilisez à l'école."**

Divisez la classe en équipes. Dites-leur qu'ils ont cinq minutes pour trouver des fournitures scolaires qui sont cachées dans la pièce. Lorsque les cinq minutes se sont écoulées, laissez chaque groupe montrer ce qu'il a trouvé. Si la classe n'a pas fait l'activité précédente, expliquer la nécessité du bois à brûler comme fourniture scolaire. Discutez d'autres fournitures scolaires utilisées par vos élèves (ordinateurs, calculatrices, perforateur, agrafe, ciseaux, feutres, colle).

## **HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: Sipho**

par Jo Doerr

Dites: **"L'histoire d'aujourd'hui raconte comment un jeune garçon africain se voit pour la première fois comme une création unique de Dieu, aussi bien de l'extérieur que de l'intérieur."**

Il faisait encore sombre quand Sipho, un nom commun swazi pour un garçon ou un homme, signifiant «cadeau», roula sa couverture et sa natte en herbe. Il les plaça à côté du mur de la hutte en terre où il vivait au Swaziland, un pays en Afrique. Sipho devrait se dépêcher pour arriver à temps au Lycée Nazaréen d'Endzingeni.

La marche sur les sentiers de montagne prendrait deux heures. Mais Sipho aimait aller à l'école. Il apprenait ce que signifiait être chrétien et comment servir Jésus.

Il y a deux semaines, l'enseignant-missionnaire d'anglais avait donné à la classe de Sipho un devoir de rédaction -une dissertation sur quelque chose d'important qu'ils avaient vu. Mais ce que Sipho voyait dans son petit village était la même chose jour après jour. Des femmes cuisaient le 'mealies' (du maïs concassé, un aliment commun pour les Swazis), allaient à la rivière pour chercher de l'eau, commençaient les feux de cuisson et portaient des bébés sur leur dos. Certains hommes chassaient avec des arcs et des flèches et d'autres avaient un emploi. Dans la soirée, tout le monde se rassemblait autour de feux de village pour discuter des événements de la journée. Il n'y avait rien d'important sur quoi écrire. Après des jours de prière et de réflexion, Sipho commença à s'inquiéter. Son devoir était à rendre dans deux jours.

Tout changea le samedi. Le père de Sipho avait prévu de marcher jusqu'à l'arrêt de bus et de prendre le bus pour Mbabane, la plus grande ville du Swaziland. Il avait économisé de l'argent pendant presque une année

pour acheter des provisions pour sa famille. Le long voyage prendrait une journée entière. Mais le samedi matin, le père de Siphò se réveillant en se sentant malade. À la surprise de Siphò, son père lui demanda d'aller en ville à sa place! Siphò accepta volontiers la responsabilité. Après tout, il avait 18 ans et recevrait son diplôme d'études secondaires à la fin de l'année. Peut-être que le long du chemin, il verrait quelque chose sur quoi écrire. S'il était vraiment chanceux, il pourrait même voir le roi.

Le père de Siphò lui dit quoi acheter, lui rappelant d'être prudent, et lui donna l'argent. Lorsque Siphò était prêt, il descendit le long chemin pour attraper le bus. Il était tellement bondé que certains passagers devaient rester debout. Siphò se fraya un chemin dans l'allée et se tint à côté des autres.

Le trajet en bus était tellement passionnant et cahoteux! Siphò vit de grandes et belles montagnes du Swaziland, des rivières rapides, des animaux sauvages et domestiques, des voitures et des camions! Il y avait tellement de gens. Ils marchaient, travaillaient, jouaient, faisaient du vélo ou conduisaient des motos.

"Peut-être que je peux écrire une dissertation sur ces choses", pensa Siphò. "Non. Je vais continuer à chercher quelque chose de plus important. "

Le bus atteignit enfin la ville de Mbabane. A la place des huttes de terre, il y avait, rue après rue, des boutiques remplies de bonnes choses pour les familles swazies. Siphò alla de boutique en boutique pour acheter les provisions et les biens dont sa famille avait besoin.

"Est-ce que je peux écrire une dissertation sur les boutiques?" se demanda Siphò. "Non. Je vais continuer à chercher quelque chose de plus important. La plupart des Swazis connaissent ces choses."

Il était bientôt temps de porter le lourd fardeau avec les provisions en direction de l'arrêt de bus. Siphò réalisa que, malheureusement, il n'avait rien trouvé sur quoi écrire. Mais il voulait se rappeler tout ce qu'il avait vu. Comme il se retournait pour regarder la ville une dernière fois, il vit un étrange reflet dans une vitrine de magasin. La vitrine était grande, commençant au niveau du trottoir et atteignant le sommet du toit. Le reflet était sa propre image!

La famille de Siphò n'avait pas de fenêtres en verre ou de miroirs dans leur hutte. Pour la première fois de sa vie, il vit son reflet complet, depuis ses chaussures jusqu'au haut de sa tête. Il déposa sa lourde charge sur le trottoir et se tourna d'un côté et de l'autre. Il regarda son reflet dans la vitrine du magasin pendant un long moment.

"Je sais quoi écrire dans ma dissertation!" s'exclama Siphò. "Je vais écrire à mon sujet." Siphò se sentit fier. C'était un chrétien à l'intérieur et un bel homme swazi à l'extérieur.

Siphò décrivit chaque détail sur lui-même dans sa dissertation. Il l'intitula "Siphò.

## DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Dites: **"Siphò a écrit une histoire au sujet de quelque chose qu'il a vu et qui a eu un grand impact sur lui. Il y a beaucoup de choses dans notre monde qui influencent la façon dont nous sentons et pensons, y compris les livres, les films, la musique, la télévision, l'internet, les parents, les amis et les jeux vidéo. Pensez à quelque chose que vous avez vu ou entendu et qui a changé votre pensée ou la façon dont vous vous sentez."**

Donnez aux enfants le temps pour discuter. Si possible, partagez une de vos expériences personnelles (un événement important, un accomplissement, une réponse à la prière ou une expérience traumatisante).

Demandez aux enfants d'écrire des histoires courtes ou de dessiner des images pour illustrer leurs réflexions. Rappelez aux enfants de remercier Dieu pour les bonnes influences dans leur vie. Demandez-leur de prier pour les étudiants au Swaziland afin qu'ils en apprennent davantage sur Dieu et comment ils sont créés à Son image.

Lisez le psaume 139 versets 13 à 14 à la classe. Dites: **"Dieu a fait chacun de nous unique et spécial. Nous allons dessiner le contour de chacun de vous comme un rappel que Dieu vous aime et vous a donné de magnifiques talents et aptitudes. Ce sera l'occasion pour remercier Dieu pour la manière dont Il vous a créés."**

Disposez des morceaux de papier de boucherie (papier brun de grande taille) sur le sol et de taille suffisamment larges pour qu'un enfant puisse s'allonger dessus. Un par un, demandez aux enfants de se coucher à tour de rôle sur leur propre morceau de papier. Tracez le contour de chaque corps avec un crayon gras.

Demandez aux enfants d'écrire le psaume 139 v.14 au milieu de leur contour. Ensuite, dites aux enfants d'écrire ou de dessiner à l'intérieur de leur contour des choses qu'ils aiment d'eux-mêmes et des choses qu'ils font bien.

Pendant que les enfants se décrivent eux-mêmes avec des mots et des images, ajoutez vos commentaires au contour de chaque enfant. Encouragez les enfants en soulignant les qualités qui font d'eux des individus uniques.

Après que les enfants aient terminé, permettez-leur de raconter ce qu'ils ont sur leur contour. Affichez les contours pour renforcer la façon dont Dieu nous a créés.

Dites: "**Que vous soyez au Swaziland ou dans tout autre pays au monde, Dieu vous aime et veut que vous fassiez partie de Sa famille.**"

Dites: "**Puisque nous apprenons des choses sur les écoles au Swaziland, je vais vous donner un test de langue. C'est juste pour le plaisir! Le test comprend 10 mots SiSwati. Le SiSwati est l'une des langues officielles du Swaziland. Essayez de deviner le sens correct de chacun des mots ou des phrases SiSwati.**"

Distribuez la feuille d'activité 3. Permettez aux enfants de vérifier leurs réponses avec un partenaire avant de donner aux élèves les réponses suivantes:

(Note de traduction: Vous trouverez entre [ ] la façon de prononcer. Les lettres en majuscules correspondent au son où l'on va mettre l'accent.)

1. Sawubona [saou-BO-na]; **a, Bonjour.**
2. Yebo [YÉ-bo]; **b, Oui.**
3. Unjani? [ou-n-JA-ni]; **b, Comment vas-tu?**
4. Cha (prononciation: [claquement de langue et le son A]). Ce claquement de langue est dur; on le produit en plaçant la langue sur le haut de la bouche; **a, Non.**
5. Gogo [GO-GO]; **a, Grand-mère.**
6. Ngiyacela (prononciation: [ngui - ya - claquement -É-la]) Ce claquement de langue est doux; on le produit en plaçant la langue sur le devant des dents. **b, S'il-te-plaît.**
7. Ngiyakutsandza [ngui-ya-cou-TSANE-za]; **a, Je t'aime.**
8. Kunye [COU-n-yé]; **b, 1.**
9. Ngikhona [ngui-KO-na]; **a, Je vais bien.**
10. Sala kahle [sa-la-GA-slé] (Pour prononcer le son 'slé': Faites reposer votre langue au fond de votre bouche. Puis, soufflez l'air à travers vos dents); **a, Aurevoir.**

Discutez de certains des défis de l'apprentissage d'une langue nouvelle. Rappelez aux élèves que les missionnaires font face à ces défis dans les pays où ils servent.

## **TEMPS DE PRIERE**

Demandez aux enfants d'écrire "Swaziland" sur la seconde page intérieure de leur journal de prière et encouragez-les à décorer la page avec la hutte en forme de ruche décrite dans la leçon. Puis, faites écrire aux enfants sur cette page une ou deux demandes de prières pour le Swaziland. Demandez à ce qu'il y ait des enfants bénévoles pour prier pour chacune des demandes.

# LEÇON 4: ZAMBIE

---

## OBJECTIF

D'informer les enfants des façons dont les Ministères de la Compassion Nazaréens aident les orphelins en Zambie qui souffrent du SIDA.

## INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

### Quelques faits en bref

- La Zambie est appelée le "papillon africain" en raison de sa forme.
- Il y a au moins 27 espèces de serpents et plusieurs centaines d'espèces de papillons en Zambie.
- L'élevage de crocodiles est commun en Zambie en raison de la demande pour sa viande et sa peau.
- Les magnifiques chutes Victoria sont l'une des sept merveilles naturelles du monde et font près d'un mile (1,6 km) de large.
- La Zambie est l'un des plus importants producteurs de cuivre au monde.
- Un des premiers Européens à explorer la Zambie a été le missionnaire écossais David Livingstone.

## PRÉSENTATION DE LA LEÇON

### Introduction

En Zambie, les arachides (note de traduction: ou aussi "cacahuètes"), sont appelées "noix de terre" car ils poussent sous terre. Les arachides sont une excellente source de protéines, et les enfants aiment beaucoup les manger. Parfois, les enfants font du beurre d'arachide fait maison en écrasant l'arachide.

Quand les enfants arrivent dans votre salle de classe, ayez un grand bol de cacahuètes en coquilles de prêt pour eux afin qu'ils y goûtent. Note: Assurez-vous de vérifier avec les parents la question d'allergies alimentaires.

Les Ministères de la Compassion Nazaréens aident à travers l'Afrique des centaines d'enfants orphelins et les personnes qui les ont à charge dans la crise continue provoquée par la pandémie du sida. Bien que le sida affecte des personnes du monde entier, le problème est catastrophique en Afrique. Beaucoup de mères et pères meurent du sida, laissant leurs enfants sans parents, maison ou nourriture. Ces enfants sont appelés orphelins. Les enfants orphelins sont nourris et habillés par des personnes qui les prennent à charge.

Les Ministères de la Compassion Nazaréens (MCN) œuvrent pour aider ceux qui souffrent. MCN fournit un soutien aux personnes qui ont les orphelins à charge grâce à des dons de nourriture, d'outils de jardin et de semences pour la plantation. MCN fournit également des machines à coudre et du bétail, s'il y a besoin. Les statistiques montrent que MCN a aidé des milliers d'orphelins et les personnes qui les ont à charge.

**Verset biblique:** "Laissez les petits enfants, et ne les empêchez pas de venir à moi; car le royaume des cieux est pour ceux qui leur ressemblent." (Matthieu 19 verset 14, version Louis-Segond)

Ecrivez les "faits en bref" (dans les "informations sur le contexte") sur de petites cartes. Faites deux ou plusieurs copies de chaque carte. Avant que les élèves n'arrivent, cachez les cartes dans la salle de classe.

Dites aux enfants qu'ils vont en apprendre davantage sur le pays de la Zambie, en commençant par certaines cartes "faits en bref" situées dans la salle. Dites à chaque enfant de trouver une carte puis, d'aller trouver d'autres élèves qui ont le même "fait en bref" sur leurs cartes. Demandez à un bénévole de chaque groupe de lire le fait écrit sur la carte. Discutez des faits tels qu'ils sont lus.

1. Demandez à un enfant de localiser la Zambie sur une carte de l'Afrique. Notez la forme de la Zambie - comme celle d'un papillon.

2. Demandez à des bénévoles de partager leurs expériences avec des serpents ou des papillons. Certains enfants peuvent avoir des serpents comme animaux de compagnie ou collectionnent des papillons.
3. Demandez aux enfants s'ils ont déjà vu un crocodile, mangé de la viande de crocodile ou vu des vêtements fabriqués à partir de sa peau. (On trouve les crocodiles en Afrique. Les alligators se trouvent dans les Amériques.)
4. Dites aux élèves que les chutes Victoria sont situées sur la frontière sud de la Zambie. Notez les six autres merveilles naturelles du monde: l'Everest au Népal, le Grand Canyon en Arizona, la Grande Barrière de Corail en Australie, les aurores polaires, le volcan Paricutin au Mexique, le port de Rio de Janeiro au Brésil.
5. Demandez aux élèves de dire quels genres d'articles sont fabriqués à partir du cuivre (bijoux, pièces de monnaie, bouilloires, le fond des ustensiles de cuisson et les tuyaux qui transportent l'eau).

Dites: **"Lusaka est la capitale de la Zambie. Edwin K. Wissbroeker et sa famille ont été les premiers missionnaires nazaréens pour l'Eglise du Nazaréen en Zambie en 1958. Aujourd'hui, nous avons de nombreux nazaréens à travers le pays."**

### **HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: Nomsa**

par Joanie Doerr

Dites: **"Les Ministères de la Compassion Nazaréens ont aidé un pasteur et sa femme prendre soin de Nomsa, une orpheline qui a vécu en Zambie."**

"Félicitations, Nomsa!", s'écria le directeur. "Tu as obtenu les meilleurs résultats en mathématiques."

C'était la nuit des prix à l'école primaire Kaundra. La cérémonie a toujours eu lieu le dernier jour d'école en décembre. En Zambie, l'année scolaire commence en janvier et se termine en décembre.

Lorsque Nomsa s'avança pour recevoir son certificat de réussite, le public applaudit. Nomsa sourit et fit un rapide geste de la main à Pasteur Matongo et son épouse, Tante Mary.

Comme Nomsa s'assit, elle entendit qu'on appelait le nom de sa sœur et plus tard dans le programme, deux de ses frères ont été récompensés pour leurs travaux en géographie et en sciences. C'était une nuit de célébration pour Nomsa, ses quatre frères, trois sœurs et le pasteur Matongo et Tante Mary.

Quand ils arrivèrent à la maison, les frères construisirent un petit feu dans la cour. Tante Mary sortit une énorme poêle d'arachides. Pastor Matongo donna des bouteilles de coca à tous. La famille s'assit autour du feu pour bavarder.

"Pasteur Matongo, s'il vous plaît, parlez-moi à nouveau de ma mère et mon père", déclara Nomsa. Ses yeux brillaient à la lumière du feu. "J'aime entendre cette histoire."

Nomsa, qui avait onze ans, faisait partie de la famille Matongo depuis sept ans. Son père était décédé d'une pneumonie quand Nomsa avait un an. Six mois plus tard, la mère de Nomsa mourut du sida.

Nomsa et ses deux frères sont allés vivre avec leur grand-mère, qui était chrétienne. Elle racontait aux enfants des histoires au sujet de Jésus. Chaque dimanche, ils allaient à l'Eglise du Nazaréen de sa ville. Pastor Matongo et Tante Mary ont souvent visité les enfants et leur grand-mère.

Les Matongos ont commencé à s'inquiéter pour les enfants quand ils ont réalisé que la grand-mère était trop âgée pour s'occuper d'eux. Et la grand-mère n'avait jamais assez de nourriture dans son petit jardin pour leur donner à manger. Pastor Matongo et son épouse ont commencé à prier pour Nomsa et ses deux frères.

Un jour, le pasteur Matongo reçut un visiteur des Ministères de la Compassion Nazaréens. Le visiteur expliqua au pasteur Matongo comment l'église pourrait aider Nomsa, ses frères et d'autres comme eux, qui n'avaient pas de parents. Il expliqua que les Ministères de la Compassion Nazaréens pourraient fournir des semences de jardin et des outils pour un grand jardin plein de légumes. Le visiteur promit également d'aider le pasteur à acheter des poulets et quelques chèvres.

Peu de temps après cela, le pasteur et son épouse Matongo ont invité Nomsa et ses deux frères à faire partie de leur famille.

Au cours des sept dernières années, les personnes de l'église ont contribué à entretenir le grand jardin qui a nourri la famille Matongo. Ils ont aussi souvent apporté des dons de nourriture et de vêtements aux Matongo. Les enfants étaient très aimés et soutenus par les personnes de l'église et par le pasteur Matongo et Tante Marie.

Pastor Matongo regardait Nomsa tout en commençant à lui raconter son histoire. "Ton papa travaillait dans la mine de cuivre à Chingola. Un jour, je l'ai rencontré alors qu'il rentrait du travail. J'invitais les gens à venir à l'église. Tes deux frères ont couru en premier hors de la maison. Ton papa a tendu les bras et a pris les deux garçons dans ses bras. Puis, tu es apparue, Nomsa. Ton papa a posé les garçons, t'a prise et t'a tenue en l'air. Tu pouffais de rire avec joie. Ton papa vous aimait, tes frères et toi. "

Pastor Matongo fit une pause, puis ajouta: "Depuis ce jour-là, ton papa était mon ami le plus proche."

Le silence se fit pendant un moment. Puis, ma tante Marie dit: "Il est temps d'aller se coucher." L'annonce envoya les enfants trotter vers la maison.

Mais avant que Nomsa ait quitté le feu, elle se tourna vers le pasteur Matongo et dit doucement: "Merci pour avoir raconté l'histoire. Et je vous remercie de m'avoir permis de vivre ici avec vous et Tante Marie".

## **DISCUSSION DE L'HISTOIRE**

Demandez aux enfants de dire comment MCN a aidé pasteur Matongo et Tante Marie en tant que personnes ayant des orphelins à charge. (MCN a fourni des vivres, des outils de jardin, des graines, des poulets et des chèvres.) Comment MCN a aidé Nomsa en tant qu'orpheline? (MCN a aidé à pourvoir à un foyer, de la nourriture, des vêtements et des gens qui l'aiment.)

Dites: **"De nombreux enfants en Zambie perdent leurs parents à cause d'une maladie incurable appelée sida. Des membres de la famille ou des amis deviennent les personnes qui les prennent à charge, parfois sans avoir beaucoup à donner. Les Ministères de la Compassion Nazaréens aident ces personnes en pourvoyant à certains de leurs besoins quotidiens et en leur apprenant à cultiver leur propre nourriture. Vous pouvez aider les enfants comme Nomsa en soutenant MCN."**

Distribuez la feuille d'activité 4. Dites aux enfants que les cartes avec la mention "MCN" à l'arrière-plan montrent les articles que MCN fournit aux personnes qui accueillent les orphelins et les cartes avec la mention "TOI" à l'arrière-plan montrent des façons dont les enfants peuvent soutenir MCN. Demandez aux enfants de découper les cartes, de les mélanger et de les poser face cachée sur une table ou au sol. Laissez les enfants trouver les cartes assorties.

Dites: **"Jouons à ce jeu de cartes pour nous aider à nous rappeler des besoins des enfants en Zambie, les façons dont MCN aide les personnes qui les ont à charge et les façons dont nous pouvons soutenir MCN."**

## **TEMPS DE PRIERE**

Demandez aux enfants d'écrire "Zambie" sur la troisième page intérieure de leur journal de prière et encouragez-les à décorer la page avec un papillon puisqu'il y a tellement de papillons en Zambie. Passez en revue les faits concernant la Zambie et la façon dont les Ministères de Compassion Nazaréens aident les enfants orphelins et les personnes qui prennent soin d'eux. Demandez aux enfants d'écrire sur la page une ou deux requêtes de prière pour la Zambie, les enfants orphelins et les personnes qui prennent soin d'eux.

Lisez Matthieu 19 verset 14: "Laissez les petits enfants, et ne les empêchez pas de venir à moi; car le royaume des cieux est pour ceux qui leur ressemblent." (Version Louis-Segond)

Clôturez par la prière pour les enfants de Zambie.

## LEÇON 5: KENYA

---

### OBJECTIF

D'aider les enfants à savoir que Dieu a un plan pour leur vie et peut appeler certains d'entre eux pour servir en tant que missionnaires.

### INFORMATIONS SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- Une personne peut se tenir avec chaque pied sur les côtés opposés de l'équateur au Kenya.
- La plupart des Kényans ne vivent pas dans des huttes en toit de chaume, à la campagne. Ils vivent dans des villes.
- Au Kenya, les gens peuvent profiter d'un safari, d'une chasse au gros gibier, de l'observation d'oiseaux, de l'escalade et de la plongée.
- Le Kenya est le foyer avec le plus d'éléphants, girafes, antilopes et zèbres que tout autre endroit sur terre.
- Les éléphants ne peuvent pas sauter.
- Un crocodile ne peut pas tirer sa langue. Il n'en a pas.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

Créez une scène de jungle. Construisez un palmier en utilisant un rouleau de tapis de cartons (ou des pôles) pour le tronc. Couvrez le tronc avec du papier crépon brun. Attachez un parapluie sur le haut et couvrez-le avec des feuilles de papier vert bordées pour représenter les feuilles. Décorez les murs avec des branches d'arbres réels et des photos d'animaux, de personnes ou de scènes de campagne d'Afrique. Exposez des objets fabriqués africains que les enfants puissent toucher, tenir et examiner. Quelque part dans la pièce, accrochez un grand panneau avec le verset de la Bible, Jérémie 29 verset 11. Faites des feuilles de palmier en coupant de longs ovales et en faisant des franges sur les bords. Imprimez un "fait en bref" sur chaque feuille de palmier. Renseignez-vous aussi pour savoir combien de temps cela prendrait pour voler de l'endroit où vous vivez au Kenya.

Enseignez aux enfants le verset biblique: "Car je connais les projets que j'ai formés sur vous", dit l'Eternel, "projets de paix et non de malheur, afin de vous donner un avenir et de l'espérance." (Jérémie 29 v.11, version Louis-Segond.). Le point central de la leçon est sur Tim Eby, un missionnaire en Afrique, qui a été appelé par Dieu pour servir les autres d'une manière unique. Non seulement Dieu appelle les adultes au service de la mission, il appelle les enfants aussi. Les jeunes garçons et filles qui ont répondu à l'appel de Dieu à le servir sont restés fidèles à l'appel tout au long de leur vie.

Alors que vous enseignez les enfants sur le beau pays du Kenya et son peuple, aidez les enfants à se réjouir pour ceux qui ont été appelés à servir en tant que missionnaires. Encouragez les enfants à chercher la volonté de Dieu pour leur vie, et à être obéissants à son appel à le servir.

Dites: **"Jambo! Voilà comment les gens au Kenya disent bonjour. Dites-le avec moi. Jambo! Aujourd'hui, nous allons faire un voyage imaginaire vers un pays qui a beaucoup de missionnaires. Le pays est le Kenya. Il est situé sur le continent africain."**

Indiquez le Kenya sur la carte du monde et notez la distance entre le Kenya et là où les enfants vivent.

Demandez: **"Combien d'heures pensez-vous qu'il faudrait pour y voyager? Comptez les heures de vol avec moi."** Déplacez les mains sur l'horloge pendant que vous comptez chaque heure avec les enfants.

Dites: **"Nous allons apprendre quelques faits au sujet du Kenya."** Donnez les feuilles de palmier à des bénévoles et faites-leur lire les "faits en bref". Dites aux enfants que le matatu (mot swahili pour 'bus') est un type de transport public. Les matatus transportent habituellement de 10 à 30 passagers. Ils sont peints avec des images

colorées de tout ce qui est populaire du moment. "Il y a toujours de la place pour une personne de plus" est la devise du conducteur de matatu. Les conducteurs sont célèbres pour arriver à entasser des tours de bagages, de nourriture, d'animaux et des gens dans leurs matatus.

## **HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: J'écoute, Seigneur**

par Tim Eby

**Dites: "L'histoire d'aujourd'hui raconte comment le missionnaire Tim Eby a été appelé à servir Dieu en tant que pilote missionnaire en Afrique de l'Est."**

Alors que le petit avion arrivait au bout de la piste en herbe, je criais à ma sœur: "Ça va être génial!" J'étais tellement excité. Mes parents missionnaires, ma sœur et moi allions vers la côte pour les vacances. J'avais 6 ans et c'était mon premier vol en avion.

Je regardais par dessus l'épaule du pilote et le voyait manier un bouton après l'autre alors qu'il se préparait pour le décollage. Soudain, le capitaine a desserré le frein, et nous avons rebondis en descendant la piste d'atterrissage à Kudjip [à prononcer: COU-djipe], en Papouasie-Nouvelle-Guinée.

Mon estomac plongeait pendant que nous grimpons au-dessus des arbres, puis au-dessus de la base de mission où habitait ma famille, et ensuite sur la vallée. Les voitures et les gens ressemblaient à de petites fourmis qui courent partout. Nous avons traversé les magnifiques montagnes, plané au-dessus des nuages, et atterri en toute sécurité au lieu de notre destination.

"Quel voyage!" me suis-je exclamé.

Lorsque j'avais 9 ans, j'ai eu une autre belle expérience. J'ai accepté Jésus comme mon Sauveur à l'Église du Nazaréen de Kudjip. Deux semaines plus tard, j'ai été baptisé dans la rivière près de notre base de mission. Il ne fallut pas longtemps avant que je sente que Dieu m'appelait à le servir.

Avec la permission de mon père, j'ai enseigné une classe d'école du dimanche pour des enfants qui étaient légèrement plus jeunes que moi. Parfois, je jouais à ma guitare, et ils chantaient les refrains. La plupart des enfants ne savaient pas lire. Alors, je leur racontais des histoires de la Bible, utilisant des images que ma mère dessinait. Puisque je suis né en Papouasie-Nouvelle-Guinée, je parlais leur langue. Cela faisait que c'était facile et amusant pour moi d'enseigner. Et je voulais que les enfants connaissent l'amour de Dieu et de Son Fils, Jésus.

Quand j'avais 12 ans, ma famille est retournée aux États-Unis pour un congé d'un an. Dans le cadre du groupe de jeunes à Covington, Kentucky, j'ai appris davantage sur l'amour de Dieu et je me suis fait de nouveaux amis. Dave, Frank, et moi jouions et priions ensemble. Une nuit, j'ai dit à Dieu que j'étais prêt à le servir n'importe où et faire tout ce qu'il voulait que je fasse. Cette nuit-là, il m'a rempli de son Esprit-Saint.

En tant que lycéen, j'ai commencé à penser davantage à mon avenir. J'aimais Dieu, et j'aimais vraiment voler! Je pensais: "Je pourrais servir le Seigneur en tant que pilote. Ce serait le travail le plus extraordinaire que je ne pourrais jamais avoir." Dieu commença à me montrer, qu'un jour, je serais un pilote missionnaire.

Pour me préparer pour ce travail, je me suis inscrit au programme de formation au vol à l'Université LeTourneau à Longview, au Texas. J'ai travaillé dur, et Dieu m'a aidé à compléter ma formation.

Quand j'ai rencontré Michelle Buess, j'ai appris que Dieu l'avait appelée, elle aussi, à être missionnaire. J'ai épousé Michelle et nous avons demandé à Dieu de nous aider à nous préparer ensemble pour le travail missionnaire. Dieu a répondu à nos prières.

Pendant neuf ans, j'ai volé comme pilote professionnel et travaillé comme mécanicien. Puis, ma femme et moi et nos quatre enfants, nous avons déménagé pour l'Afrique. Je suis devenu un pilote avec l'Église du Nazaréen en Afrique de l'Est. J'étais tellement enthousiaste à commencer le travail pour la Mission d'Aviation Nazaréenne à Nairobi, au Kenya.

Je volais vers les zones les plus reculées d'Afrique de l'Est pour partager l'amour de Dieu. Ce n'était pas facile, mais Dieu m'avait donné une promesse: "Mais ceux qui se confient en l'Éternel renouvellent leur force. Ils prennent le vol comme les aigles; Ils courent, et ne se lassent point, Ils marchent, et ne se fatiguent point." (Esaïe 40 v. 31, version Louis-Segond.)

Dieu m'a aidé à traverser les tempêtes, dans les atterrissages difficiles, et chaque fois que j'ai été contesté par des autorités gouvernementales. Je suis reconnaissant d'avoir écouté Dieu et de lui avoir obéi. Il avait un plan merveilleux pour moi.

Dites: **"Aujourd'hui Tim Eby et son épouse sont missionnaires au Sénégal sur la Région Afrique. Il n'est plus un pilote missionnaire, parce que l'Eglise du Nazaréen n'a plus un ministère de l'aviation. Cependant, Dieu utilise toujours Tim Eby pour enseigner des personnes sur l'amour de Dieu, le sacrifice de Jésus, et l'Esprit Saint."**

## **DISCUSSION DE L'HISTOIRE**

Dites aux enfants que Dieu a des plans pour la vie de chaque personne, et qu'il utilise des étapes importantes quand il appelle quelqu'un à être un missionnaire. Dites: **" Quand Tim Eby était un jeune garçon, il n'avait aucune idée que Dieu allait l'appeler pour être missionnaire."** Affichez les six grandes bandes suivantes sur le panneau d'affichage, qui font la liste des manières dont Dieu a préparé Tim pour le service de la mission:

1. Quand il était jeune garçon, Tim a accepté Jésus comme son Sauveur.
2. Tim a obéi à Dieu.
3. Dieu a donné à Tim un désir de le servir et un amour pour les autres.
4. Dieu a donné à Tim un intérêt pour le vol en avion.
5. Dieu a aidé Tim à se préparer à devenir un pilote.
6. Dieu a permis à Tim de servir en tant que pilote missionnaire en Afrique

Dites: **"Dieu avait les meilleurs plans pour la vie de Tim, et il a des plans pour vous aussi. Les choses que vous faites aujourd'hui vont vous aider à servir Dieu dans l'avenir."**

Les enfants aiment dessiner des avions. Distribuez du papier et demandez aux enfants de dessiner une image du voyage de Tim au Kenya. Sur le bord de la feuille, écrivez une liste des choses à inclure dans leurs dessins. (Aéroport, l'avion de Tim, la terre, le ciel, les arbres, les fleurs, un aperçu du Kenya sur un côté du dessin.)

Demandez aux élèves plus âgés de faire une chronologie en bas de leurs dessins en utilisant les six étapes énumérées sur le tableau d'affichage: le salut, l'obéissance, un désir de servir Dieu et un amour pour les autres, un intérêt à voler, la préparation, le pilote missionnaire en Afrique.

Encouragez les enfants à écouter et à suivre les plans de Dieu pour leur vie. Les enfants ont souvent envie de faire quelque chose pour Dieu, mais ils pourraient ne pas savoir quoi faire ou comment le faire. Cette activité offre une occasion aux élèves de participer à un projet de service.

Demandez: **"Avez-vous eu envie de faire une activité d'adulte, mais vous avez pensé que vous étiez trop jeune? Rappelez-vous, Tim Eby voulait faire quelque chose comme les adultes pour Dieu. Quand il a demandé à son père s'il pouvait enseigner l'école du dimanche, son père a dit: "Oui." Pouvez-vous penser à quelque chose que vous pourriez faire pour Dieu? Pourriez-vous prendre des biscuits faits maison vers un nouveau voisin ou arracher les mauvaises herbes du gazon d'une personne âgée? Demandez à vos parents d'aider avec le transport."**

Avec l'aide des élèves, faites une liste des façons dont les enfants peuvent aider les autres. Demandez à chaque enfant de choisir l'une des idées comme un projet. Distribuez la feuille d'activité 5. Lisez-la et discutez-en, puis demandez aux élèves de compléter les idées de projets qu'ils ont sélectionnés.

Rappelez aux élèves comment les expériences de Tim Eby, comme le travail avec les enfants à l'école du dimanche, l'a aidé plus tard sur le champ de mission. Dites aux enfants que les choses qu'ils font aujourd'hui les aideront à servir Dieu dans leur avenir. Demandez aux enfants de chercher Jérémie 29 v.11 et de lire le verset ensemble.

## ***TEMPS DE PRIERE***

Demandez aux enfants d'écrire "Kenya" sur la quatrième page intérieure de leur journal de prière, et encouragez-les à décorer la page avec un matatu car les Kényans voyagent tellement en matatu. Demandez aux enfants d'écrire une ou deux demandes de prière pour le Kenya et pour Tim Eby et sa famille. Rappelez aux enfants que Dieu agit à travers nos missionnaires pour aider les gens au Kenya qui sont perdus et dans le besoin. Priez surtout pour les enfants au Kenya et que les personnes du Kenya vont connaître l'amour de Dieu dans leur vie.

Encouragez les enfants à écouter pendant qu'ils prient, à laisser Dieu les conduire selon sa volonté et à répondre à son appel à le servir.

## LEÇON 6: ÉTHIOPIE

---

### OBJECTIF

De rendre les enfants conscients du fait que la plupart des missionnaires doivent prendre des cours de langue afin de servir dans d'autres pays.

### INFORMATION SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- L'Éthiopie est un pays situé dans ce qui est souvent appelé la Corne d'Afrique.
- Vous trouverez des pizzas, des hamburgers et du Pepsi-Cola en vente dans la capitale d'Addis-Abeba.
- À Addis-Abeba, vous pouvez faire vos achats à l'un des plus grands marchés en plein air d'Afrique, où vous trouverez des bijoux, des vêtements, des fruits, des légumes, et bien plus.
- La Vallée du Grand Rift en Ethiopie abrite plus de 850 différentes sortes d'oiseaux.
- Il ya plus de 80 langues parlées en Ethiopie.
- Bien que l'Ethiopie soit l'un des plus anciens pays chrétiens au monde, plus de la moitié des gens aujourd'hui sont musulmans.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

L'apprentissage d'une langue peut être éprouvant et difficile pour la famille missionnaire et affecte parfois la manière dont ils vivent dans un autre pays. Les personnes qui viennent d'un pays pour vivre dans un autre, peuvent éprouver un sentiment d'isolement jusqu'à ce qu'ils apprennent à parler la langue du lieu où ils ont déménagé. Les missionnaires font face à une situation similaire quand ils déménagent vers un autre pays. Parfois, il faut plusieurs années pour s'adapter à une culture différente et pour apprendre une nouvelle langue. Cette leçon met l'accent sur comment les missionnaires et leurs enfants sont confrontés au défi d'apprendre la langue d'une culture différente.

Dites aux enfants que l'Ethiopie est un pays beau et montagneux situé en Afrique de l'Est. Expliquez que l'Ethiopie est l'un des plus anciens pays chrétiens au monde, et pourtant, plus de la moitié de sa population est musulmane.

Lisez les autres "faits en bref". Dites: "**Les Missionnaires vont dans des pays comme l'Éthiopie, sachant certaines choses sur la culture. Parce qu'ils ne peuvent pas tout savoir, il ya certaines choses qu'ils doivent apprendre. L'apprentissage de la langue est l'un des plus grands défis auxquels les missionnaires font face. Il faut du temps, de l'effort et de la patience pour être capable de parler facilement avec les personnes.**

**Pour nous aider à comprendre comment les missionnaires apprennent une nouvelle langue, nous allons apprendre à compter en arabe, l'une des langues qu'utilisent les Éthiopiens."**

Tout en disant les nombres dans votre langue, écrivez les mots en arabe sur le tableau. Demandez aux enfants de répéter les mots après que vous les ayez dits: "**One-Wahid; Deux-lthinin; Trois-Thalatha; Quatre-Arba'a; Cinq-Kamisa; Six-Sita; Sept-Saba'a; Huit Thamanian; Neuf-Tisa'a; Dix-Ashara.**"

Donnez aux enfants la feuille d'activité 6, et donnez-leur pour instructions de découper les mots dans leur langue et en arabe. Demandez aux enfants de mélanger leurs mots, puis, de les faire correspondre à l'arabe. Après avoir terminé cette activité, effacez les mots du tableau et demandez aux élèves de mélanger et d'associer à nouveau leurs mots. Demandez quelles sont les méthodes qu'ils ont utilisées pour se souvenir.

### HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: Parler de Jésus

par LeCrecia M. Ali

**Dites: "Cette histoire parle d'une famille missionnaire et comment apprendre une nouvelle langue a eu une influence sur leur vie."**

"Pourquoi devons-nous déménager dans un pays à l'autre bout du monde?" se plaignait Grant, mon frère de huit ans. J'ai devais admettre, même si j'étais plus âgée et excitée d'être une enfant de missionnaire, que j'avais un peu peur.

"Eh, bien", commença papa, "nous déménageons à un endroit où les gens ne connaissent pas le Fils de Dieu, Jésus. Ils ne savent pas que Jésus est venu pour pardonner nos péchés et pour parler aux personnes de l'amour de Dieu."

Grant retrouva le moral. "Donc nous allons leur parler de Jésus?"

"Oui," répondit maman.

"J'aime parler de Jésus. C'est ce que je préfère faire", répondis-je.

"Emma, nous aurons à choisir nos mots avec soin", a poursuivi maman, "parce que certaines personnes n'aimeront pas que nous parlions de Jésus. Nous allons partager l'amour de Dieu à travers nos actions plus qu'à travers nos mots jusqu'à ce qu'il envoie quelqu'un qui écoutera. Dieu nous aidera."

Je n'étais pas sûre sur le fait de choisir les mots justes. Mais j'oubliais vite mes soucis. Et avant que je ne m'en rende compte, nous étions en chemin.

Après un long voyage, nous sommes arrivés dans une ville remplie de beaucoup de différentes odeurs, vues et sons. Grant et moi, avons vite réalisé que nous ne pouvions comprendre les gens!

Alors que nous roulions en taxi vers notre nouvelle maison, Grant a demandé: "Que disaient ces personnes?"

"Je ne suis pas sûre", a répondu maman. "Les gens ici parlent l'arabe. Nous devons apprendre leur langue."

"Quoi!", nous nous sommes écriés, Grant et moi,.

Papa se mit à rire de nos visages chiffonnés. "Beaucoup de gens ici ne parlent pas anglais. Nous allons apprendre leur langue afin que nous puissions parler avec eux."

"Et leur parler de Jésus", j'ai chuchoté à Grant. Mais j'avais murmuré trop fort.

Une voix profonde venant du siège du conducteur a demandé: "Vous êtes au courant de Jésus?"

J'ai paniqué en me souvenant que maman nous avait dit de choisir nos mots avec soin. Grant et moi, nous nous sommes regardés nerveusement.

Papa a répondu tranquillement: "Oui, nous le sommes."

Le chauffeur était silencieux. Puis, il dit: "Mon nom est Khalid [prononcer: ka-LID]. Bienvenue dans mon pays!"

J'ai laissé échapper un gros soupir. Khalid parlait très bien anglais. Il a offert d'enseigner l'arabe à papa. Très vite, ils parlaient ensemble comme de vieux amis.

Quand nous sommes arrivés à notre nouvelle maison, Khalid a dit: "Demain, je vais vous montrer la ville. Vous allez rencontrer ma femme, Amina, et mes enfants. Et vous allez manger avec nous."

"J'espère vraiment qu'il a un garçon de mon âge qui aime jouer au football", a dit Grant, pendant qu'il agitait la main pour dire au revoir à Khalid.

Cette nuit-là, papa a prié: "Seigneur, nous te remercions pour un voyage sûr et un ami pour nous aider dans un endroit inconnu. Aide-nous à apprendre la langue arabe afin que nous puissions parler aux gens à propos de Jésus. Donnez-nous la sagesse de choisir les bons mots et de savoir quand les dire."

Avec des rires, des embrassades et des baisers, nous nous sommes dits bonne nuit et sommes aller dormir dans notre nouvelle maison, en sachant que Dieu prendrait soin de nous.

Le lendemain matin, Khalid nous a pris pour faire un tour de la ville et ensuite, il nous a pris à sa maison pour le déjeuner.

Grant était excité quand il a appris que Khalid avait trois fils, et pas qu'un seul, qui aimaient jouer au foot. Grant ne comprenait pas ce qu'ils disaient, mais très vite, ils étaient entrain de jouer au foot dans la cour.

Une des filles de Khalid, Leila, avait mon âge. Nous sommes rapidement devenues amies.

Maman a aidé Amina à préparer le déjeuner. Amina a étendu un drap sur le magnifique tapis de leur salon. Tout le monde s'était assis sur le sol pour manger.

"C'est comme un pique-nique", dit Grant.

J'étais d'accord avec lui. "C'est comme Jésus nourrissant les 5'000 personnes." "Oh, non!" J'ai eu le souffle coupé; je savais que je n'avais pas choisi mes mots avec soin.

Khalid a regardé Amina et a hoché la tête.

Amina dit: "J'ai fait un rêve. Dans mon rêve, une jeune fille est venue me parler au sujet du Jésus que j'avais très envie de connaître."

Khalid se pencha vers papa. "S'il vous plaît, parlez-nous de Jésus! Nous avons attendu si longtemps pour que quelqu'un vienne et nous dise la vérité sur lui."

## **DISCUSSION DE L'HISTOIRE**

Posez les questions suivantes:

1. Si vous pouviez prendre n'importe quelles trois choses avec vous pour visiter un pays où vous ne comprenez pas la langue, que prendriez-vous? (Un dictionnaire de langue, un ami qui connaît la langue, un livre d'images avec des noms d'objets sous les images.)
2. Imaginez que vous êtes dans un endroit où les gens parlent une autre langue. Donner des directions pour aller à votre maison sans parler. Comment vous sentez-vous si vous avez à utiliser des gestes plutôt que des mots?

Dites: **"Si vous alliez à un nouveau pays, qu'est-ce qui vous ferait le plus peur? Trouver un endroit pour habiter? Trouver votre chemin à travers le pays? Apprendre comment et où acheter de la nourriture? Savoir comment appeler un taxi? Toutes ces choses dépendent de la capacité d'une personne à parler la langue. C'est pourquoi l'apprentissage de la langue est si important. Les missionnaires ne peuvent pas parler aux personnes de Jésus à moins qu'ils puissent parler leur langue."**

Dites aux enfants: **" Quand des missionnaires commencent à apprendre une nouvelle langue, ils la mettent en pratique en parlant avec des personnes et en se faisant des amis. Des activités, comme inviter des voisins à la maison pour le repas, jouer à des jeux, manger au restaurant, et aller faire des courses, donnent aux missionnaires l'occasion de parler personnellement avec les gens."**

## **TEMPS DE PRIÈRE**

Rappelez aux enfants qu'il est important pour les missionnaires d'apprendre la langue des gens qu'ils servent. La langue est le canal pour partager l'amour de Dieu.

Demandez aux enfants d'écrire "Éthiopie" sur la cinquième page intérieure de leur journal de prière, et encouragez-les à décorer la page avec une croix éthiopienne (vous aurez sans doute à chercher pour savoir à quoi elles ressemblent) et leur rappeler que le christianisme existe en Ethiopie depuis longtemps. Demandez aux enfants d'écrire une ou deux demandes de prière pour l'Éthiopie. Demandez à des bénévoles de prier pour les missionnaires qui apprennent de nouvelles langues pour pouvoir parler de Jésus à des personnes.

# LEÇON 7: OUGANDA

---

## OBJECTIF

D'aider les enfants à comprendre l'importance de travailler ensemble, de partager ce que Dieu leur a donné et de servir les autres.

## INFORMATION SUR LE CONTEXTE

### Quelques faits en bref

- Un petit-déjeuner typique peut inclure du thé, du pain, des œufs et des bananes frites!
- Une délicatesse populaire en Ouganda sont des fourmis blanches ou des sauterelles dont on a enlevé les ailes, salées et frites.
- L'Ouganda est connu pour les gorilles qui vivent dans le Sanctuaire de Gorilles de la Forêt Impénétrable de Bwindi [à prononcer: BOUI-ndi]
- Environ 1 million d'Ougandais vivent comme réfugiés. C'est assez pour remplir 10 des plus grands stades de football professionnel dans le monde.
- Au lieu d'utiliser leurs mains pour pointer, les Ougandais pointeront parfois avec leurs lèvres.
- L'Ouganda est appelée la Perle de l'Afrique en raison de son histoire, sa géographie, et son peuple.

## PRÉSENTATION DE LA LEÇON

### Introduction

Préparez la salle en créant une atmosphère de camp pour réfugiés. Placez de grandes boîtes en carton dans la salle pour représenter les abris ou les cabanes pour les familles de réfugiés. Positionnez les boîtes de manière rapprochée et côte-à-côte pour que l'ouverture du carton soit vers l'extérieur. Posez des bâches en plastique sur le dessus des boîtes pour les rendre "imperméables". Mettez du désordre dans la salle avec des objets comme des seaux, des outils et des chaises. Donnez à la salle un aspect bondé et étroit.

Environ 1 million de personnes ont été forcées de quitter leurs foyers et vivre en tant que réfugiés en Ouganda. Ces gens ne peuvent pas mener une vie comme la plupart d'entre nous.

La plupart des réfugiés vivent de la nourriture et de l'eau apportées dans les camps par des camions d'aide humanitaire. La survie est le souci le plus grand des réfugiés. Les hommes quittent le camp chaque jour pour chercher des petits travaux, les femmes ramassent du bois pour la cuisson et les enfants plus âgés s'occupent des plus jeunes.

Actuellement, il y a des Églises du Nazaréen en Ouganda, avec des missionnaires, qui apportent une aide spirituelle et matérielle aux réfugiés ougandais.

Les chrétiens sont appelés à être des modèles d'une vie communautaire véritable à travers le partage, la compassion, le service et l'amour pour ceux qui les entourent.

**Dites: "Les réfugiés sont des gens qui sont forcés de quitter leurs maisons à cause de la guerre ou la violence. Ils n'ont souvent que le temps de rassembler peu de choses à emporter avec eux. Souvent, les réfugiés voyagent vers des camps de réfugiés, des lieux où ils peuvent vivre jusqu'à ce qu'ils soient autorisés à retourner à leurs maisons.**

**Lorsque des réfugiés s'installent dans un camp, ils doivent immédiatement construire leurs propres maisons. Les réfugiés construisent des petites maisons à côté d'autres réfugiés, en utilisant tous les matériaux qu'ils peuvent trouver. Les organisations humanitaires fournissent des bâches en plastique pour couvrir les toits pour les garder étanches."**

Si vous avez décoré la salle comme un camp de réfugiés, divisez la classe en groupes. Qu'ils construisent une maison pour leur groupe "famille", en utilisant les fournitures qu'ils trouvent autour de la salle. Dites aux enfants que leurs groupes doivent travailler ensemble pour accomplir la tâche.

Quand les enfants finissent la construction de leurs "maisons", discutez des peurs et des défis qu'ont les réfugiés. (Trouver de la nourriture, de l'eau et des provisions; travailler et vivre avec les autres; avenir incertain) Dites aux enfants que de nombreux réfugiés doivent vivre dans des camps pendant des mois, parfois des années, avant de rentrer chez eux. Demandez: **"Que pensez-vous de comment ça serait de vivre loin de chez vous pendant une longue période?"**

## **HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: Vivre dans un camp de réfugiés en Ouganda**

par Barbara Messer

Paulo et Lukio, deux enfants réfugiés, sont un modèle de vie communautaire comme décrit dans Actes 2 versets 44 à 47.

"Paulo, vous allez vers le trou d'eau?" a appelé Lukio [prononcer: lou-KI-o].

"Oui", répondit Paulo. "Allez-viens!"

Paulo et Lukio étaient originaires de la République démocratique du Congo. Lorsque le gouvernement a commencé à combattre des soldats rebelles près de leur village, les familles des garçons ont fui pour sauver leur vie vers un camp de réfugiés en Ouganda voisin.

Chaque famille avait construit une maison de deux pièces faite en terre avec un toit d'herbe. Des organisations humanitaires ont fait don de bâches en plastique à placer sur les toits. Quand il pleuvait, le plastique lourd attrapait l'eau qui s'écoulait pour être utilisée pour cuisiner et boire. Vivre dans le camp était dur, mais c'était mieux que de dormir dans les champs ouverts.

Paulo et Lukio portaient chacun un seau pour obtenir l'approvisionnement en eau par jour pour leur famille.

"J'ai soif", a déclaré Lukio. "J'ai apporté ma tasse en étain. J'espère que je peux obtenir un peu d'eau supplémentaire pour boire sur le chemin du retour."

"Moi aussi", répondit Paulo. "Je serai heureux quand les pluies reviennent. Alors, nous pouvons obtenir plus qu'un seau d'eau par jour. "

Comme Paulo et Lukio descendaient le chemin poussiéreux au trou d'eau, ils ont rencontré un autre garçon. Il avait une balle de "football" faite à partir de morceaux de chiffons et de cordes attachées ensemble. Les garçons se sont envoyés le ballon d'avant et en arrière, faisant semblant d'être des joueurs de football célèbres.

Paulo et Lukio ont marché pendant une heure et demie avant d'atteindre le trou d'eau. Pendant qu'ils attendaient en ligne, quelqu'un a commencé à chanter: "Halleluiah! Jésus me sauve." Les garçons se sont mis à chanter avec.

"J'aime cette chanson!" s'est écrié Paulo. "Je suis heureux que Pasteur Otieno [prononcer: o-ti-ÉN-o] vienne à notre camp chaque semaine pour un service. Je suis impatient d'entendre le récit biblique de demain. "

Après une heure d'attente, Paulo et Lukio ont chacun reçu un seau plein d'eau. Mais il n'y avait pas d'eau supplémentaire pour boire. Les garçons sont rentrés à la maison en marchant avec prudence, en essayant de ne pas renverser une goutte de l'eau précieuse. Ils arrivèrent enfin à la maison de Lukio.

"Paulo, est-ce que tu veux visiter Yusufa [prononcer: you-SOU-fa] plus tard?" demanda Lukio.

"Bien sûr", répondit Paulo. "Je reviendrai pour toi dès que je sais si maman a trouvé du maïs (semoule de maïs) et ma sœur du bois à brûler."

Paulo et sa sœur arrivèrent à la maison en même temps. "Regarde ce que j'ai trouvé à seulement trois miles (près de cinq kilomètres) d'ici!" a annoncé Provia [prononcer: pro-VI-a]. Elle portait un chargement de bois à chauffer sur sa tête.

"C'est bien" répondit Paulo. "J'espère que maman revient bientôt. J'ai faim et soif." Cela faisait plus de 24 heures que sa famille avait eu de la nourriture pour manger et de l'eau à boire.

Maman arriva enfin. "J'ai attendu tout l'après midi pour que les camions de nourriture viennent. J'ai reçu du maïs et des haricots. Nous allons bien manger ce soir. Merci pour avoir apporté de l'eau."

"Maman, est-ce que je peux aller visiter Yusufa pendant que Provia et toi, vous préparez notre nourriture?"

"Oui, Paulo. S'il-te-plaît prends mon verre d'eau à Yusufa. Je sais qu'il a facilement soif."

Paulo décida qu'il allait partager sa tasse plus tard avec sa mère.

Paulo et Lukio ont vite couru à la maison de Yusufa. Yusufa avait été leur ami avant de s'enfuir de leur pays. Lorsque les rebelles sont venus, ils ont trouvé Yusufa dans les arbres près de leur village. Puisque les rebelles savaient que beaucoup de jeunes garçons combattaient dans l'armée, ils ont pensé que Yusufa devait être l'un d'eux. Ils ont décidé de faire de lui un exemple pour que d'autres garçons ne rejoignent pas l'armée. Ils lui ont coupé les oreilles et le nez. Puis, ils lui ont coupé les doigts et les pouces pour qu'il ne puisse jamais décharger une arme à nouveau, même s'il n'avait jamais servi dans l'armée.

Paulo et Lukio étaient tristes de ce qui était arrivé à Yusufa. Ils étaient heureux de partager leur eau avec lui. Paulo tenait la tasse d'eau à la bouche de Yusufa et l'aidait à boire.

"Merci, Paulo".

"Est-ce que tu viendras au service avec nous demain?" a demandé Lukio.

"S'il-te-plaît, viens, Yusufa. Tu nous manques." a supplié Paulo.

"Mais j'ai l'air horrible. Les gens vont se moquer de moi" a répondu Yusufa.

"Nous allons rester avec toi" a promis Paulo. " S'il-te-plaît, viens."

"Les histoires bibliques et les chansons m'ont manqué."

"D'accord." a dit Paulo. "Lukio et moi viendrons pour toi quand nous entendrons la cloche sonner. Au revoir. Dors bien."

## DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Demandez aux enfants de dire comment Paulo et Lukio ont été des modèles de vie chrétienne.

Avant le début de la classe, préparez un parcours d'obstacles en utilisant des cônes pour marcher autour, des sacs à enjamber, des choses à marcher dessous et d'autres éléments qui peuvent être parcourus en transportant un moule à tarte rempli d'eau.

Dites: **"L'eau est une ressource précieuse, en particulier dans un camp de réfugiés. Les gens doivent chercher de l'eau venant de puits, d'organisations humanitaires ou en recueillant l'eau de pluie quand il pleut. Les réfugiés ne perdent aucune goutte d'eau. Rappelez-vous comment Paulo et Lukio ont transporté avec prudence leurs seaux d'eau jusqu'au camp. C'était la seule eau qu'ils auraient pour leurs familles jusqu'au lendemain.**

**Aujourd'hui, je vais diviser la classe en équipes et donner à chaque équipe un moule à tarte rempli d'eau. Ce sera la seule eau que vous recevrez pendant la classe. Mais avant que votre équipe puisse boire l'eau, l'équipe doit voyager ensemble à travers un parcours d'obstacles. Vous pourrez boire l'eau que vous aurez laissée dans votre moule."**

Discutez des règles suivantes, puis, passez à la course d'obstacles:

1. Tous les membres de l'équipe doivent avoir au moins une main sur le moule à tarte à tout moment.
2. Les groupes doivent compléter le parcours dans un certain laps de temps.
3. Les groupes doivent passer par tous les obstacles.
4. Divisez la classe en groupes, distribuez les moules à tarte, et remplissez le moule à tarte de chaque équipe avec de l'eau. Laissez le groupe finir le parcours à tour de rôle.

Lorsque l'activité est terminée, donnez à chaque enfant dans les groupes une tasse et divisez l'eau entre eux et permettez-leur de la boire.

Dites: **"Quand des personnes sont forcées de quitter leurs maisons à cause de la violence et de la guerre dans leur pays, ils deviennent des réfugiés. La plupart des réfugiés sont obligés de quitter avec très peu ou pas du tout de temps pour rassembler leurs biens ou leurs objets de valeur. Ils commencent une longue recherche pour trouver un nouveau lieu qu'ils pourront appeler "maison". Parfois, ils doivent parcourir des centaines de miles (kilomètres) loin de chez eux pour rester en sécurité. Pendant leur voyage, ils doivent trouver des endroits pour dormir, manger et un abri contre la chaleur, la pluie et les animaux sauvages. Quand ils vivent dans un camp de réfugiés, leur lutte pour survivre continue."**

Distribuez la feuille d'activité 7 et demandez aux élèves de compléter le labyrinthe. Demandez: **"Si vous étiez forcé à quitter votre maison, et que ne pouviez prendre qu'une seule chose avec vous, qu'est-ce que ce serait? Que pensez-vous ce qui manque le plus aux enfants réfugiés?"**

### ***TEMPS DE PRIÈRE***

Dites: **"Nous avons appris beaucoup de faits sur l'Ouganda - certains faits sont amusants et d'autres faits sont troublants. Alors que nous prions pour l'Ouganda, n'oubliez pas de prier pour les gens qui ont été forcés de quitter leur foyer et de devenir des réfugiés."**

Demandez aux enfants d'écrire "Ouganda" sur la sixième page intérieure de leur journal de prière, et encouragez-les à décorer la page avec un gorille, puisque l'Ouganda est célèbre pour les gorilles vivant dans ce pays. Demandez aux enfants d'écrire une ou deux demandes de prière pour l'Ouganda. Demandez à des bénévoles de prier pour l'Ouganda et les personnes vivant dans des camps de réfugiés pour qu'ils apprennent au sujet de Jésus.

## LEÇON 8: CÔTE D'IVOIRE

---

### OBJECTIF

D'aider les enfants à comprendre l'importance de parler à d'autres au sujet de Jésus et de montrer son amour.

### INFORMATION SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- La Côte d'Ivoire est située sur la côte ouest de la "bosse" d'Afrique.
- Abidjan est une ville portuaire majeure pour l'ensemble de l'Afrique de l'Ouest et remplie de bâtiments gratte-ciel.
- La chasse aux éléphants et la vente de l'ivoire de leurs défenses sont désormais illégaux en Côte d'Ivoire.
- La Côte d'Ivoire est l'un des principaux producteurs mondiaux de café et de cacao.
- Près de la moitié des personnes ont 14 ans ou moins. L'espérance de vie des personnes n'est que de 55 ans.
- Le premier missionnaire chrétien, un prêtre catholique, est arrivé sur les rivages de la Côte d'Ivoire il y a un peu plus de 100 ans; les premiers missionnaires nazaréens sont arrivés en 1987.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

Créez une atmosphère de "clinique". Collez une pancarte sur la porte de la salle de classe qui dit: "BIENVENUE" "Centre de santé commémoratif, Dr Ron Farris". Disposez les chaises en rangées comme dans une salle d'attente. Placez un crayon et une feuille d'inscription sur une petite table près de la porte. Si possible, ayez un lit de camp mis en place avec une petite couverture pliée au bout. Pour ajouter à l'effet, il serait utile que la personne donnant la leçon puisse porter une blouse blanche ou d'autres accessoires qui ressembleraient à ceux d'un médecin. Au fur et à mesure que les enfants entrent, les faire s'inscrire et s'asseoir dans la "salle d'attente."

Les Nazaréens en Côte d'Ivoire montrent l'amour de Dieu alors qu'ils parlent de Jésus au Centre de santé nazaréen. L'épître de 1 Jean 3 verset 18 nous dit que nous devons aimer avec nos actions et pas seulement avec nos mots. Si des frères et sœurs disent qu'ils s'aiment, mais n'arrêtent pas de se disputer ou si des enfants disent qu'ils aiment leurs parents, mais leur désobéissent, ils sont entraînés de manifester de l'amour avec des mots *plutôt* qu'avec des actions. Nous devons soucieux de montrer l'amour à travers nos actions lorsque nous parlons aux personnes de Jésus. Beaucoup de fois des missionnaires partagent l'amour de Dieu d'abord à travers leurs actions, puis avec des mots.

#### HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: L'amour transmis!

par Linda Seaman

Dites: "**Les Nazaréens veulent prêcher et parler aux personnes au sujet de Jésus, mais nous savons aussi que nous devons *montrer* son amour. Aujourd'hui, notre histoire parle du médecin nazaréen africain, Hélène Kra.**"

"Il fait si chaud!" se dit Dr Hélène Kra comme elle a grimpait les marches du Centre de santé commémoratif, Dr Ron Farris. Le centre se trouve dans la belle ville d'Abidjan, une ville située dans le pays de Côte d'Ivoire.

Pasteur Maloula était au centre de santé et avait déjà déverrouillé et roulé le lourd et large store en métal qui protégeait l'entrée.

Dr Kra salua le reste du personnel avec un chaleureux "Bonjour!". Elle remercia Dieu à nouveau pour tous les Nazaréens d'autres pays qui avaient donné leur argent, leur temps et leurs compétences pour construire et fournir l'équipement pour le centre. Qu'est-ce qu'elle était reconnaissante de faire partie de la famille nazaréenne!

Pasteur Taki était le pasteur de l'église juste à côté du centre. Il était également un infirmier expérimenté et avait travaillé fidèlement au centre de santé depuis ses premiers jours.

Dr Kra finissait d'ajuster les instruments près de la table d'examination. Elle pria brièvement, demandant à Dieu force et sagesse particulière. Elle pouvait entendre Pasteur Maloula, responsable d'une église nazaréenne qui se trouvait de l'autre côté de la ville et directeur commercial du centre, commencer à partager l'histoire de Jésus avec les patients qui attendaient de la voir. Elle savait que même dans cette ville moderne de plus de 5 millions de personnes, plus de la moitié des personnes ne savaient que peu ou rien du tout au sujet de Jésus. Durant les jours chargés comme celui-ci, elle était contente de savoir que les patients dans la salle d'attente entendraient parler de l'amour de Dieu.

Elle se tourna vers la porte quand elle entendit les sanglots d'un bébé et vit la peur sur le visage de la mère. Elle savait tout de suite que ce bébé avait besoin d'aide immédiate.

L'animal le plus meurtrier en Afrique est le petit moustique. En Afrique, des milliers d'enfants et d'adultes meurent chaque jour de la malaria (note de traduction: ou "le paludisme"). Vous attrapez la malaria par la piqûre d'un moustique.

Heureusement, cette mère, Fatou, avait été au centre de santé auparavant. Elle connaissait les signes de la malaria et avait amené son fils Baya immédiatement à Dr Kra. Comme le médecin l'examinait avec douceur, elle sentait la chaleur de sa fièvre élevée. Elle savait qu'il était aussi en danger de déshydratation, ce qui signifie un niveau dangereusement bas des fluides dans le corps.

Dr Kra rédigea une prescription et accompagna Fatou à la pharmacie du centre pour obtenir les médicaments contre la malaria. Baya se sentirait bientôt mieux. Comme elle commençait à revenir à son bureau, elle sentait Fatou lui toucher son bras.

"Merci beaucoup, Dr Kra, pour avoir aidé Baya! Je pense venir à votre église dimanche prochain. Si Jésus est comme vous, je veux en savoir plus sur lui. Je laisserai Baya avec ma mère, mais est-ce que mes autres enfants peuvent venir avec moi?"

"Mais oui, Fatou! Nous avons des classes pour les enfants lors de notre culte, et ils aimeront le chant! Je vous attendrais. Vous pouvez vous asseoir avec moi!"

Dr Kra se réjouit alors qu'elle retournait à son bureau. Puis, elle pensa à la façon dont Dieu avait travaillé dans sa vie: Un ami lui avait parlé de Jésus, le Dr Farris avait soutenu son rêve de devenir médecin et des membres de la famille nazaréenne avaient payé pour sa dernière année d'école de médecine quand les fonds étaient épuisés. On lui avait *parlé* au sujet de Jésus, et on lui avait *montré* son amour de beaucoup de façons et à travers différentes personnes. Dr Kra se dit à elle-même: "C'est la raison pour laquelle nous sommes ici!"

## DISCUSSION DE L'HISTOIRE

Copiez la feuille d'activité 8 (assez pour en avoir une par enfant) et distribuez les feuilles aux enfants. Demandez aux enfants de découper et de séparer les cartes, et de se relayer en sélectionnant une carte et en racontant comment la personne ou l'objet se rapporte à l'histoire. (Les réponses se trouvent sur les cartes.) Stockez les cartes dans des enveloppes ou des petits sacs. Encouragez les enfants à emporter les cartes à la maison et à les utiliser pour raconter l'histoire à leur famille.

Soulignez que le centre de santé a apporté deux sortes d'espoir. Les personnes ont reçu des soins médicaux et l'espoir d'une vie saine. Ils ont également appris au sujet de Jésus et la façon d'avoir une bonne relation avec Dieu. Cela apporte l'espoir de la vie éternelle.

## TEMPS DE PRIÈRE

Demandez aux enfants d'écrire "Côte d'Ivoire" sur la septième page intérieure de leur journal de prière et encouragez-les à décorer la page avec un éléphant. Le nom du pays est la côte d'ivoire. L'ivoire provenait des défenses d'éléphants et avait été utilisée à des fins commerciales.

Demandez: **"Comment les personnes dans notre histoire ont-ils manifesté de l'amour à travers leurs actions?"** Laissez les enfants répondre. **"Quelles sont certaines des façons dont nous pouvons mettre notre amour en action?"** Laissez les enfants répondre. Dites: **"L'un des moyens à travers duquel nous pouvons montrer notre amour pour les autres est de prier pour eux."** Demandez: **"Comment pourrions-nous prier pour nos frères et sœurs nazaréens en Côte d'Ivoire?"** Demandez aux enfants d'écrire des requêtes dans le journal de prière. **"Comment pourrions-nous prier pour ceux qui nous entourent?"** Demandez aux enfants d'écrire des requêtes dans le journal de prière. Mettez-vous debout dans un cercle, et priez ensemble en tant que groupe. Faites des prières sous forme de phrases et encouragez chacun à participer. Avant de quitter, répétez 1 Jean 3 verset 18.

## LEÇON 9: BÉNIN

---

### OBJECTIF

D'aider les enfants à apprendre comment les nazaréens commencent des églises dans d'autres pays.

### INFORMATION SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- Le Bénin est un pays en forme de doigt.
- L'Eglise du Nazaréen a commencé au Bénin en 1998.
- Il n'y a que très peu de stations de télévision au Bénin.
- Le Bénin est le berceau du vaudou, une religion qui vénère les esprits du mal.
- Il n'y a que 870 miles (1400 kilomètres) de routes pavées au Bénin.
- Moins de 3 personnes sur 10 se disent chrétiens au Bénin.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

Souvent dans l'implantation d'églises en Afrique de l'Ouest, des tentes sont utilisées au départ. Les enfants aiment faire des tentes. Ayez à votre disposition quelques draps ou couvertures, et laissez les enfants être créatifs. Trouvez des tambours simples que les enfants peuvent utiliser pour taper les rythmes des chansons que vous chantez. Les Nazaréens au Bénin marchent souvent en cercle devant l'église quand ils chantent, agitant des mouchoirs blancs. Comme il y a tant de langues différentes, le leader chante habituellement une ligne de la chanson et puis, les personnes la répètent. Le "Chant de Victoire" serait parfaitement adapté à cela si vous souhaitez intégrer de la musique de style "ouest-africain" à votre temps de louange.

**Écriture biblique:** "Il faut premièrement que la Bonne Nouvelle (l'Évangile) soit prêchée à toutes les nations."  
(Marc 13 v.10).

Demandez aux enfants de répéter le verset biblique après vous.

Des missionnaires et des Nazaréens africains ont travaillé ensemble pour "planter" l'Église du Nazaréen dans le pays du Bénin. Dites: **"Dans notre verset de la Bible d'aujourd'hui, Jésus parle à ses disciples. Il est entrain de leur dire qu'il va revenir un jour sur terre. Avant qu'il revienne, "L'Évangile doit être d'abord prêché à toutes les nations." L'Église du Nazaréen travaille très dur pour prendre le message de Jésus vers "toutes les nations."**

Montrez une carte de l'Afrique. Demandez aux enfants de localiser le Bénin. Dites: **"Aujourd'hui nous allons apprendre comment l'Eglise du Nazaréen a commencé dans les pays ouest-africain du Bénin."**

Demandez: **"Saviez-vous qu'il y a des milliers de villes et villages "à travers le monde" où il n'y a pas d'églises chrétiennes? Il y a même certains pays où pas même une église peut être trouvée qui prêche au sujet de Jésus. Dans certains pays, le gouvernement ne permettra pas la prédication de l'Évangile. Si des représentants du gouvernement trouvent une personne partageant au sujet de Jésus, cette personne peut être mise en prison ou même tuée.**

Répétons à nouveau notre verset biblique. Avez-vous entendu les paroles de Jésus à propos de **"toutes les nations"**? Pensez-vous qu'il voulait dire que l'Évangile doit être prêché même dans des pays où c'est contre la loi?"

### HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: Comment "planter" une église

par Linda Seaman

**Dites: "Les gens qui vont à de nouveaux endroits pour commencer une église sont souvent appelés "planteurs d'église." Aujourd'hui, nous allons apprendre la manière dont l'Eglise du Nazaréen a été "plantée" dans le pays du Bénin, en Afrique de l'Ouest."**

Moïse plongea ses longs doigts dans la terre humide et sentit sa chaleur. Le sol humide semblait être prêt à recevoir les nouvelles semences qu'il allait planter ce jour-là.

Il rit doucement pour lui-même alors qu'il pensait combien commencer l'Église du Nazaréen au Bénin était comme travailler dans son jardin. Il n'était pas étonnant qu'on appelait cela "*implantation* d'églises"! Comme il enterrait doucement les graines, son esprit retourna vers le jour où il avait donné son cœur à Jésus.

Quelques années plus tôt, Moïse avait déménagé de chez lui au Bénin vers le pays voisin de la Côte d'Ivoire pour trouver un emploi. Il s'était installé dans le petit village rural d'Amanikro, à environ 25 miles (40 kilomètres) de la grande ville d'Abidjan. Un dimanche, Moïse avait été invité à une petite église nazaréenne. Jésus avait pardonné ses péchés! Sa nouvelle famille nazaréenne l'accueillit, tout comme le sol chaud accueillait les graines minuscules qu'il plantait. Son pasteur lui enseigna la Parole de Dieu. Moïse commença à grandir et à devenir un chrétien fort et sain.

Il ne fallut pas longtemps jusqu'à ce qu'il rencontre les frères Laly, qui venaient aussi du Bénin. Ils ont commencé à parler combien leurs familles au Bénin avaient besoin d'entendre parler de Jésus. Ils avaient également entendu que le président, qui était un chrétien, avait demandé aux églises de venir et d'aider. Les frères ont commencé à prier pour que l'Église du Nazaréen puisse aller au Bénin.

Deux missionnaires et un dirigeant de l'Église de Côte d'Ivoire ont reçu une heure d'audience avec le président Kérékou! Le Président a accordé la permission à l'Église du Nazaréen d'entrer au Bénin! Ce fut le début de plusieurs mois de prière, de planification et de préparation.

La première "église" au Bénin se rencontrait à la maison des Laly dans la ville de Cotonou. Bientôt, de la famille et des amis dans un village à l'extérieur de la ville ont demandé à l'église d'y venir. A ce moment-là, Dieu avait appelé Moïse et son ami Félix à être pasteurs. Ils ont voyagé pendant plus d'une heure sur leurs petites "motos-bécanes" pour prendre le message de Jésus au village. Les "motos-bécanes" sont de petits vélos motorisés utilisés pour le transport.

Bientôt, on reporta qu'un autre village voulait entendre parler de Jésus. Le groupe de Nazaréens dans le second village grandit si rapidement que le tout premier bâtiment d'église fut construit là-bas. L'argent pour construire cette église provenait des offrandes d'Albâtre.

Moïse était maintenant responsable de 12 églises dans cette partie du Bénin. Il savait par expérience que ce n'était qu'une question de temps avant que ces églises ne deviennent fortes et offrent de nouvelles "implantations" d'églises dans les villes et villages à l'Est et à l'Ouest.

Moïse attendait avec impatience le jour où l'église serait aussi implantée dans les pays du Nord. Il savait que certains gouvernements ne permettraient pas que le message de Jésus soit prêché. Mais Moïse n'était pas inquiet. Il avait vu Dieu répondre à la prière pour le Bénin. Il savait que Dieu ferait qu'il serait un jour possible pour que les personnes de *chaque* nation entendent les bonnes nouvelles de l'amour de Jésus!

## **DISCUSSION DE L'HISTOIRE**

Distribuez la fiche d'activité 9 et des crayons ou des marqueurs. Demandez aux élèves de placer la feuille en face d'eux avec le titre de la page en haut et faites-leur savoir qu'il s'agit d'un schéma du drapeau du Bénin. Demandez aux élèves de colorier le drapeau du Bénin comme suit: Le rectangle sur la gauche est vert, représentant l'espoir et le renouveau. Le rectangle en haut à droite est jaune, représentant la conservation des ressources du pays. Le rectangle en bas à droite est rouge, représentant le courage des ancêtres. En option: Découpez des morceaux de feutre vert, jaune et rouge, et faites-les coller par les élèves aux fiches d'activité.

**Dites: "Les personnes sont fières de leur drapeau et pays. Le peuple du Bénin est fier de dire qu'il fait partie de ce pays. Nous voulons aussi que le peuple du Bénin connaisse l'amour de Dieu et le pardon. Nous voulons que ceux qui ont accepté l'amour de Dieu et son pardon soient fiers d'être appelés des chrétiens."**

Dites: **"La plupart des personnes au Bénin ne peuvent pas se permettre d'acheter une voiture, ils se déplacent donc sur de petits vélos à moteur appelés "moto-bécanes". Les conducteurs transportent aussi bien des personnes que leurs affaires.**

Parfois, il y aura une personne assise sur le guidon, sur les genoux du conducteur et / ou derrière le conducteur. Chaque personne sera entraîné de porter ou de tenir quelque chose dans ses bras ou sur son dos. Si vous êtes dans une voiture et que vous vous arrêtez à un feu rouge en ville, vous êtes immédiatement entouré par des centaines de "moto-bécanes". Dès que la lumière change au vert, les "moto-bécanes" font la course jusqu'au prochain feu! Les conducteurs ne perdent jamais leur équilibre ou quelque chose ou quelqu'un qu'ils transportent avec eux. Voyons voir si vous êtes aussi bons qu'eux en moto-traffic!"

Divisez votre classe en équipes, chacune avec un tricycle et beaucoup d'articles légers à charger sur leurs "motos". Demandez aux membres de l'équipe de choisir un conducteur et de charger autant d'articles qu'ils peuvent, en utilisant des cordes élastiques ou des ficelles. Quand tout le monde est prêt, donnez un coup de sifflet et faites que les "conducteurs" se fraient un chemin dans le trafic jusqu'à la "ligne d'arrivée" sans basculer ou perdre tout ce qu'ils transportent.

Dites: **"Les Églises du monde entier peuvent être aussi différentes que les voitures et les "moto-bécanes". La seule chose qui reste la même, c'est notre amour pour Dieu et notre gratitude pour sa bonne volonté à pardonner nos péchés."**

## ***TEMPS DE PRIÈRE***

Si les enfants ont construit une tente lors de leur arrivée, regroupez-vous à l'intérieur de la tente pour un temps de méditation et de prière. Dites: **"L'Église du Nazaréen a maintenant des églises dans plus de 155 régions du monde. Est-ce que cela signifie que nous pouvons arrêter maintenant? Pourquoi?"** (Laissez les enfants répondre.) Dites: **"Répétons Marc 13 verset 10 ensemble. Nous savons que Jésus nous appelle à aller vers toutes les nations. Comment vous sentiriez-vous si vous étiez un de ceux appelés à "planter" une église quelque part? Seriez-vous excité ou effrayé? Notre verset nous rappelle que nous devons continuer à travailler ensemble jusqu'à ce que les personnes de toutes les nations aient entendu dire que Jésus les aime."**

Demandez aux enfants d'écrire "Bénin" sur la huitième page intérieure de leur journal de prière, et encouragez-les à décorer la page avec une personne sur un scooter, puisque c'est ainsi que la plupart des personnes voyagent au Bénin. Demandez aux enfants d'écrire une ou deux requêtes de prière pour le Bénin. Dites: **"Dieu a encore besoin de "planteurs-d'églises" dans notre propre pays et partout dans le monde. Il est important que nous soyons prêts à faire tout ce que Dieu nous demande de faire.** Laissez des bénévoles prier pour le Bénin, pour des implantateurs d'églises et pour des garçons, filles, hommes et femmes qui porteront les bonnes nouvelles au sujet de Jésus aux autres.

## LEÇON 10: AFRIQUE DU SUD

---

### OBJECTIF

D'aider les enfants à comprendre qu'il est bon de construire des amitiés avec des personnes d'autres cultures.

### INFORMATION SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- L'Afrique du Sud est appelée la "nation arc-en-ciel" à cause de toutes les cultures présentes dans le pays.
- Johannesburg est appelée la Ville de l'Or à cause des mines d'or qui s'y trouvent.
- En 1867, un enfant trouva "un joli caillou" - le début d'une énorme opération minière de diamant encore en existence aujourd'hui.
- Le meilleur endroit pour voir une grande variété de la faune africaine est dans le Parc National Kruger.
- Cap Agulhas, la pointe la plus au sud de l'Afrique, est l'endroit où l'océan Atlantique et l'océan Indien se rencontrent.
- Les premiers missionnaires pour l'Afrique du Sud ont navigué sur d'énormes navires qui ont débarqué pour la première fois à la ville du Cap.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

Trouvez une grande carte de l'Afrique et accrochez-la au tableau d'annonces. Préparez des punaises avec des étiquettes dessus pour localiser des lieux clés en Afrique du Sud. Les étiquettes doivent être faites avant la classe. Les mots-clés devraient inclure: Océan Atlantique, Océan Indien, Le Cap (note de traduction = la ville du Cap), Cap Agulhas, Durban, Johannesburg, le Parc Kruger, le Lesotho et le Swaziland. Pendant que les enfants entrent en classe, ils peuvent placer les étiquettes sur la carte aux endroits appropriés.

Enseignez ce verset aux enfants: "Ainsi furent achevés le ciel et la terre avec toute l'armée de ce qu'ils contiennent." (Genèse 2 verset 1, version Semeur).

Dites: **"Notre verset de la Bible pour aujourd'hui dit que Dieu a créé les cieux et la terre dans toute leur vaste armée. "Vaste armée" signifie que Dieu a fait une énorme variété de tout dans toute la création. Il a fait une grande variété de fleurs. Il a fait une grande variété d'animaux. Dieu a aussi fait une grande variété de personnes. Cette leçon va nous aider à nous rappeler que Dieu a créé chacun de nous et que nous pouvons apprendre beaucoup de choses à travers des personnes différentes de nous."**

Pointez vers le pays de l'Afrique du Sud. Dites: **"Nous avons beaucoup à apprendre sur l'Afrique du Sud."** Les missionnaires en Afrique du Sud doivent apprendre à travailler avec des personnes qui viennent de beaucoup de milieux culturels.

### HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: Trouver un pont entre les cultures

par Joanie Doerr

Dites: **"Aujourd'hui, notre histoire parle de trois enfants en Afrique du Sud. Pouvez-vous deviner quel enfant vient des États-Unis?"** (Discutez des mots de vocabulaire avant de partager cette histoire (Note de traduction: cet exercice est avant tout intéressant pour les différences de vocabulaire entre l'anglophones.): **La bouillie Pap**- une épaisse bouillie de semoule de maïs - un peu comme la crème de blé; **Bakkie** - le mot pour une camionnette pick-up en Afrique du Sud; **une station à pétrole** - une station à essence; **Jersey** - un mot pour pull).

"C'est l'heure de se lever!" appela maman. "C'est le jour où vous allez au camp." Vincent et Maisy rampèrent rapidement hors du lit et mirent leurs vêtements précipitamment. Maman avait des bols de "bouillie Pap" fumants prêts pour eux.

Vincent et Maisy avalèrent en hâte leur bouillie, puis, ils descendirent le couloir pour se brosser les dents et prendre leurs sacs pour le voyage.

C'est alors qu'ils entendirent le coup de klaxon de la "bakkie" de marque Izuzu, indiquant l'arrivée d'Andy et son père.

Vincent et Maisy glissèrent dans leurs "jerseys" et se dirigèrent vers la porte.

"N'oubliez pas votre repas de midi" leur a rappelé maman.

Après avoir saisi leurs sacs de déjeuners, Vincent et Maisy ont sauté dans le "bakkie".

"A quoi ressemble le lieu du camp?" a demandé Andy. "Serons-nous près d'un lac? Y a t-il des cabanes et des bateaux?"

Maisy rit. "Le camp sera dans une partie rurale du pays, et il n'y aura pas d'électricité."

Vincent prit la parole: "Et il n'y aura pas de cabanes non plus. Nous nous réunissons à une école. Les filles doivent dormir à l'intérieur, mais les garçons dorment dehors. On va s'amuser! "

Le "bakkie" rebondissait le long de l'autoroute en béton. Ils se dirigeaient vers Acornhoek [prononcer: a-corne-houc].

"Comment est la nourriture?" a demandé Andy.

"Tôt le matin, ils nous donneront de gros morceaux de pain et une tasse de thé. A midi, il y aura du "Pap" soit avec du poulet ou des épinards. Dans la soirée, nous avons soit du pain ou du "Pap" a dit Maisy. "Certains des dames de l'église vont cuire au feu de bois."

"En parlant de nourriture" dit le papa d'Andy. "Allons prendre un snack." Il entra dans une "station à pétrole" appelée Super City. Alors que le papa d'Andy remplissait le "bakkie" avec de l'essence, les enfants achetèrent des Coca-Cola. Il était presque midi alors qu'ils reprenaient l'autoroute.

Après un bref instant, le "bakkie" sortit de l'autoroute pour aller sur une poussiéreuse route en terre. Des tourbillons de poussière rouge soufflaient autour du "bakkie" pendant qu'il rebondissait le long de la route.

Vincent se tourna vers le papa d'Andy et lui demanda: "Est-ce que c'est vrai que vous apportez l'équipement sportif au camp?"

"Oui. J'ai tout à l'arrière du "bakkie". Il y a des ballons de football, de volleyball et un filet de volleyball. J'ai même apporté plusieurs balles de baseball et des battes de baseball. J'ai pensé qu'il serait amusant d'enseigner le jeu du baseball au camp. "

C'était au tour de Vincent et de Maisy d'être embarrassé. Ils avaient entendu parler du baseball. Une fois, ils ont même vu une partie d'un match à la télévision, mais ils ne connaissaient aucune des règles du jeu.

Soudain, le "bakkie" frappa un énorme trou, secouant tout le monde dans la camionnette. Le papa d'Andy fit dévier le camion pour éviter la partie la plus profonde du trou. La saison des pluies avait rongé de gros morceaux de la route, ce qui rendait la route difficile pour voyager.

"Hé, papa" dit Andy. "Je suis impatient de revoir Pasteur Kanenungo [prononcer: ka-né-NOUN-guo]." Andy se tourna vers Vincent et Maisy. "Nous le connaissons du temps où nous avons vécu au Zimbabwe. Son père était le surintendant du district pour un moment. Ils sont une famille sympa! Mon père dit que Pasteur Kanenungo est l'orateur-invité au camp. Au moins, j'en sais juste autant sur le camp!"

Tout le monde rit à la déclaration d'Andy.

"Il sera un excellent orateur" a ajouté le père d'Andy. " Outre les temps de culte et les temps de sport, nous allons faire quelques quiz bibliques. Ça va être le meilleur camp que nous n'ayons jamais eu! "

Le "bakkie" tourna autour d'un virage, et l'école apparut. Les enfants étaient déjà rassemblés sur la colline pour un temps de dévotion. Il y avait des enfants de beaucoup de régions d'Afrique du Sud. Ils venaient de nombreux types de foyers et familles, mais ils étaient assis ensemble sur la colline à cause de leur amour pour Jésus. Jésus était le pont entre leurs cultures.

Réviser le verset biblique et dites: **"Il est toujours important de se rappeler que Dieu nous a tous faits d'une "vaste variété". Nous pouvons apprendre les uns des autres."**

## **DISCUSSION DE L'HISTOIRE**

Distribuez la fiche d'activité 10, "Aller au camp". Demandez aux enfants de trouver le chemin à travers le labyrinthe et de colorier ensuite les images. Dites: **"Aimeriez-vous vivre dans un pays qui a tous ces animaux vivant dans des habitats naturels? Lequel de ces animaux n'aimeriez-vous pas avoir près de vous?"** (Laissez les enfants répondre.) Dites: **"L'Afrique est un continent avec de nombreux animaux différents."**

## ***TEMPS DE PRIÈRE***

Demandez à un bénévole de citer ou de lire le verset biblique pour cette leçon. "Ainsi furent achevés le ciel et la terre avec toute l'armée de ce qu'ils contiennent." (Genèse 2 verset 1, version Semeur).

Demandez aux enfants de vous dire le thème principal de cette leçon. C'est une aventure que d'avoir des amis venant d'autres cultures; Jésus est le pont entre toutes les cultures.

Demandez aux enfants d'écrire "Afrique du Sud" sur la neuvième page intérieure de leur journal de prière, et encouragez-les à décorer la page avec des dessins de diamants, puisque les diamants sont exploités en Afrique du Sud. Demandez aux enfants d'écrire une ou deux requêtes de prière pour l'Afrique du Sud. Demandez aux enfants de prier pour les enfants d'Afrique du Sud, en particulier ceux qui fréquentent les camps pour enfants. Remerciez Dieu pour les missionnaires d'Afrique du Sud, et demandez-lui d'aider tous les enfants qui entrent en contact avec ces missionnaires et les Nazaréens africains.

# LEÇON 11: MOZAMBIQUE

---

## OBJECTIF

D'aider les enfants à en savoir plus sur le Mozambique et comment nous pouvons répondre avec compassion aux besoins de son peuple.

## INFORMATION SUR LE CONTEXTE

### Quelques faits en bref

- La plupart des personnes au Mozambique travaillent comme agriculteurs pour cultiver la nourriture qu'ils mangeront.
- Une grande partie du Mozambique fait face à l'Océan Indien. La plupart des terres se trouvent dans une longue bande le long de la côte.
- De nombreux Mozambicains suivent les religions traditionnelles de leur pays. Mais plus de 30% des personnes sont maintenant chrétiens.
- Le Mozambique dépend de l'aide d'autres pays pour nourrir sa population et prendre soin de ses besoins.
- La langue officielle du Mozambique est le portugais.
- Les familles élargies vivent souvent ensemble dans la même maison, même si l'espace et les ressources sont limités.

## PRÉSENTATION DE LA LEÇON

### Introduction

Donnez à la salle de classe une apparence de vide avec très peu d'objets dans la salle. Envisagez de mettre quelques outils agricoles simples près d'un coin. Cela peut inclure des pelles, houes, bêches, etc. Placez les chaises de la salle de classe en demi-cercle, face au coin.

Dans les années 1970 et 1980, des millions de Mozambicains ont fui comme réfugiés vers les nations voisines. La guerre civile et la destruction au début des années 1990 laissèrent des villages et des familles en ruines. Les récentes inondations et les sécheresses ont fait que beaucoup de personnes dépendent de cargaisons de nourriture et d'équipements en provenance d'Amérique du Nord, d'Asie et d'Europe. L'histoire de l'inondation de 2000 parle de la perte, de la peur et des besoins, communs à beaucoup de personnes au Mozambique.

Les chrétiens ont répondu aux besoins de la population au Mozambique par l'envoi de nourriture et des équipements nécessaires. En agissant ainsi, les chrétiens accomplissent le commandement du Seigneur de nourrir les affamés, vêtir ceux qui sont nus et prendre soin de ceux qui souffrent.

Montrez une carte d'Afrique. Demandez à un bénévole de trouver le Mozambique. Lisez les "Faits en bref".

### HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: L'inondation au Mozambique en 2000

par Douglas Perkins

Dites: **"Aujourd'hui, nous allons entendre parler de l'un des moments tristes et difficiles auquel la population au Mozambique a fait face il y a quelques années."**

La journée avait commencé avec le soleil qui brillait de manière éclatante. Mais ensuite, j'ai remarqué que les oiseaux semblaient inhabituellement agités. Et nos chiens, Fritz, Ben et Rollie, tournaient en rond sous le grand manguier. Je pouvais dire qu'ils sentaient que quelque chose allait arriver.

"Qu'est-ce qu'il y a, Fritz?" j'ai demandé.

Tout d'un coup, j'ai entendu une voix crier d'un haut-parleur posé sur le toit d'une voiture.

"Inondation à venir! Inondation à venir! Inondation à venir!" avertissait l'annonceur. "Allez vers un terrain plus élevé IMMÉDIATEMENT! Il y a un énorme mur d'eau qui descend la rivière Limpopo. Chacun doit aller vers un terrain plus élevé. Dépêchez-vous! "

A ce moment, j'ai vu des hélicoptères approcher. Ils ont commencé à tourner en cercle. Après plusieurs minutes, une vague d'eau de trois pieds (presque un mètre) est descendue le fleuve Limpopo. Cela n'a causé qu'une légère hausse du niveau de l'eau et a été plutôt calme.

J'ai vu M. Brown, un pêcheur sud-africain de grande taille, sauter dans son bateau. Le grand bateau était équipé de deux moteurs Yamaha de 75 chevaux. M. Brown a commencé à monter et à descendre à pleine vitesse la rivière en crue, au secours des familles et leurs animaux domestiques.

Une hutte était entourée de trois pieds (presque un mètre) d'eau. M. Brown pointa le nez de son bateau au niveau de la porte et enfonça la porte, qui fut entrouverte. Il regarda à l'intérieur.

Lorsque ses yeux s'ajustèrent à l'obscurité, il vit une mère, un père, neuf enfants et une grand-mère entassés les uns contre les autres. Ils avaient rassemblé leurs chèvres, moutons, une vache, un troupeau de canards, et un tas d'outils de jardinage. La famille était cramponnée dans les panneaux du plafond. Trois des enfants étaient très jeunes. La mère tenait l'un d'eux dans ses bras. La peur était visible sur tous leurs visages.

"S'il-vous-plaît, montez dans le bateau!" a crié M. Brown. "Je suis là pour vous aider!" M. Brown agitait ses mains, plaidant avec la famille.

La famille était silencieuse.

"Comprenez-vous ce que je dis?" a demandé M. Brown.

"Allez-vous-en" répondit une voix masculine profonde. "Laissez-nous tranquilles."

"S'il vous plaît, sortez!" a crié M. Brown. "Je veux vous emmener vers un endroit où vous serez en sécurité. Il y a un grand mur d'eau qui va venir. C'est gros, très gros! Entrez dans le bateau. S'il vous plaît, laissez-moi vous aider " a supplié M. Brown.

"Non. Nous ne sortirons pas", répondit la voix. "Si nous laissons nos animaux et autres objets, ils seront volés. Nous ne sortirons pas. Maintenant, allez-vous-en, s'il vous plaît."

M. Brown a fait reculer son bateau hors de la porte de la famille, et se dirigea vers un lieu sûr, les larmes coulant sur son visage.

Quelques heures plus tard, le paisible fleuve Limpopo devint un bouillant mur d'eau de 27 pieds (un peu plus de 8 mètres). Il balaya tout sur son chemin, jusque loin vers la mer - dans l'Océan Indien.

La famille que M. Brown a essayé de sauver, avec leurs animaux et la cabane, a été emportée par la rivière et vers la mer. Ils étaient partis pour toujours. Beaucoup de gens sont morts, même si des hélicoptères se sont précipités au secours de familles entières dans les arbres. Et beaucoup de ceux qui ont survécu, ont perdu tout ce qu'ils avaient.

Les Ministères de la Compassion Nazaréens (MCN) ont travaillé avec nos familles missionnaires pour distribuer des couvertures, des vêtements, des semences de maïs et d'haricots, des outils de jardin et de l'argent pour aider à reconstruire et réparer les maisons et les églises. Plus de 5.000 familles, soit plus de 40.000 personnes, ont reçu de l'aide.

Les personnes ont aussi reçu une aide spirituelle. Les résultats ont été immédiatement remarqués à travers l'augmentation de la fréquentation des églises.

Des centaines de personnes, voire des milliers, sont devenues chrétiennes et ont été sauvées de démonisme (le culte des esprits du mal) et le culte des ancêtres. Ils ont appris à vivre par la foi et dans la confiance en Dieu. L'impact spirituel était grand. Cela grâce, en grande partie, à MCN et à ceux qui ont participé à l'effort de secours après les inondations.

## **DISCUSSION DE L'HISTOIRE**

Demandez aux enfants s'ils ont déjà vécu une inondation. Permettez-leur de partager leurs expériences ou perceptions qu'ils ont obtenues à travers les inondations ou les nouvelles montrant les inondations. Exprimez votre gratitude à Dieu pour les personnes qui manifestent de la compassion et générosité en temps de crise.

Divisez les enfants en deux groupes: un groupe sera l'église envoyant de la nourriture au Mozambique et l'autre groupe (côté opposé de la salle) sera les villageois recevant l'envoi. Sur sept chaises placées entre les groupes, mettez un morceau de papier avec l'une de chacune des étapes suivantes du processus de transport (ne

pas les placer dans l'ordre ci-dessous). Demandez aux deux groupes dans quel ordre les étapes devraient être pour compléter la mission, et laissez-les placer les morceaux de papier dans le bon ordre. La séquence correcte est la suivante:

1. Prier pour que Dieu pourvoie à l'argent, aux provisions et aux connexions afin de faire parvenir la nourriture au Mozambique.
2. Trouver et acheter la nourriture auprès d'un fournisseur.
3. Travailler avec une entreprise de transport pour venir chercher et transporter la nourriture vers un port côtier du pays d'origine.
4. Signer un contrat avec un navire pour transporter les provisions vers un port au Mozambique.
5. Recruter un agent pour faire passer la nourriture par les douanes et la faire sortir du port au Mozambique.
6. Louer une compagnie de transport maritime mozambicaine pour charger, transporter et livrer les provisions au village de réception et à ses habitants.
7. Rendre compte des résultats du processus à la congrégation qui a donné des fonds et offrir des prières de bénédiction et de remerciement à Dieu.

Après avoir établi le processus, demandez aux enfants de le réviser à travers une série de gestes de "déplacement". Demandez-leur de passer des "céréales" en papier de construction depuis le groupe "envoi" jusqu'au groupe "réception". Concluez en disant: **"Dieu veut que nous aidions ceux dans le besoin. Notre verset biblique dit, "C'est pourquoi je te donne ce commandement : Tu ouvriras ta main à ton frère, au pauvre et à l'indigent dans ton pays." (Deutéronome 15 verset 11).**

Donnez à chaque enfant un exemplaire de la fiche d'activité 11. Demandez aux enfants d'imaginer qu'ils envoient des provisions de secours à des personnes qui survivent à un terrible désastre. Demandez aux enfants d'entourer les éléments dont les personnes auront le plus besoin. Encouragez les enfants à partager pourquoi ils croient que les éléments choisis étaient le meilleur choix pour la cargaison.

Dites: **"Sans l'aide généreuse des autres, certaines personnes dans notre monde ne pourraient pas rester en sécurité ou en bonne santé. Merci Dieu pour la générosité de tous ceux qui ont donné au peuple du Mozambique."**

## ***TEMPS DE PRIÈRE***

Rassemblez les enfants autour d'une carte de l'Afrique. Montrez l'emplacement du Mozambique. Dites: **"Aujourd'hui, nous avons appris certaines choses sur le Mozambique. Nous avons appris certaines choses tristes que le peuple de Mozambique a connu. Mais nous savons aussi, que peu importe où nous sommes ou ce qui peut arriver, Dieu nous aidera lorsque nous appelons à lui."**

Demandez aux enfants d'écrire "Mozambique" sur la dixième page intérieure de leur journal de prière, et encouragez-les à décorer la page avec le dessin d'une personne dans un bateau comme un rappel des personnes qui se sont entraînées durant les inondations au Mozambique. Demandez aux enfants d'écrire une ou deux requêtes de prière pour le Mozambique. Permettez à des bénévoles de prier pour ces requêtes. Encouragez les enfants à continuer à prier à la maison pour le peuple du Mozambique.

Clôturez en priant: **"Seigneur, tu nous commandes d'ouvrir la main envers nos frères et envers les pauvres et les nécessiteux. Aide-nous à comprendre quels sont les meilleurs moyens pour manifester ton amour et ton attention pour les autres. Amen."**

## LEÇON 12: MADAGASCAR

---

### OBJECTIF

D'aider les enfants à aimer et à comprendre Dieu comme un Père aimant qui a une préoccupation particulière pour les orphelins.

### INFORMATION SUR LE CONTEXTE

#### Quelques faits en bref

- Dans les siècles passés, Madagascar a été un port principal où des pirates s'arrêtaient, se rencontraient et parfois cachaient des trésors.
- Les personnes de Madagascar ne se considèrent pas Africains. Ils ont quelques ancêtres venant d'autres nations insulaires de l'Océan Indien.
- Certaines régions de Madagascar ont du gel [note de traduction: c'est de la glace] durant les mois d'hiver. D'autres parties comportent du désert et de la forêt tropicale.
- Les familles malgaches aiment avoir beaucoup d'enfants. Quatorze est le nombre d'enfants que beaucoup essayeront d'avoir!
- Les personnes malgaches aiment faire des visites surprises les uns aux autres. Ils se rendent souvent à la maison d'un ami sans avertir.
- Madagascar est la quatrième plus grande île au monde.

### PRÉSENTATION DE LA LEÇON

#### Introduction

Apportez une bâche en plastique et versez quelques kilos de sable sur la bâche. Incluez d'autres éléments que l'on pourrait trouver à la plage. Utilisez des boules de papier de boucherie et de coton pour créer le gel. Si le temps le permet, créez une silhouette de cactus en papier; coloriez-la et collez-la contre ce même mur. Ces éléments peuvent représenter le large éventail de climats trouvés à Madagascar.

Apportez des objets que les enfants de votre groupe utiliseraient pour se nettoyer, s'habiller, se nourrir s'ils étaient à la maison.

Les traditions malgaches encouragent chaque mari et femme d'avoir 14 enfants. Cependant, cela est économiquement irréaliste. Beaucoup d'enfants sont laissés dans la rue pour mendier et voler pour leur survie. Les services sociaux de Madagascar ne s'occupent pas de ces enfants. Les missionnaires nazaréens ont reconnu leur devoir de prendre soin des besoins de ces enfants. Alors qu'ils s'occupent des enfants, ils manifestent l'amour de Dieu et introduisent les enfants à Dieu, leur Père céleste.

Lisez les "faits en bref". Laissez un bénévole trouver Madagascar sur la carte.

Rassemblez les enfants dans un cercle. Dites: **"Aujourd'hui je veux que vous vous considériez comme des enfants dans un autre pays du monde. Commençons par penser à toutes les choses que vous faites dans une journée ordinaire."** Demandez aux enfants de raconter un jour de cette dernière semaine qu'ils ont particulièrement apprécié. Encouragez-les à réfléchir à comment cette journée a commencé. Demandez-leur de penser à tous les objets qu'ils ont utilisés avant même d'avoir quitté leur maison dans la matinée. Pendant que les enfants partagent, montrer les objets que vous avez apportés avec vous. Il s'agit de tous les objets utilisés pour se nettoyer et se préparer pour la journée, ainsi que des articles qui offrent confort, protection et nourriture pour la journée. Rendez grâce à Dieu de pouvoir au besoin de chaque enfant quand il ou elle finit de parler.

Soulignez que Dieu utilise généralement les parents pour subvenir aux besoins nombreux que les enfants ont chaque jour. Demandez: **"Qui prend soin des enfants dont les parents ne sont pas présents?"** (Les réponses peuvent inclure des grands-parents, des membres de la famille, les services sociaux, des tuteurs légaux,

etc.) Dites: **"Aujourd'hui, nous allons entendre une histoire sur la façon dont Dieu se sert de l'Église du Nazaréen pour prendre soin de certains enfants dont les parents ne sont pas présents."**

Avant ou pendant la classe, cachez un ou des sac(s) de riz dans un endroit qui est difficile à trouver. Rassemblez les enfants. Dites: **"Dans la capitale de Madagascar, de nombreux enfants vivent dans la rue. Ils n'ont pas de pères ou de mères pour prendre soin d'eux. Ils sont orphelins. Personne ne les aide à trouver de la nourriture. Ces enfants ont faim et volent de la nourriture pour qu'ils puissent survivre. Aujourd'hui, j'ai caché un aliment que les gens à Madagascar mangent presque tous les jours. Voyez si vous pouvez trouver cette nourriture."**

Expliquez les limites dans lesquelles les enfants peuvent faire leur recherche. Encouragez chacun à revenir à la même zone une fois la nourriture trouvée. Puis, demandez aux enfants d'aller à la recherche.

Après que les enfants soient retournés avec le sac de riz, faites-les asseoir en cercle. Dites: **"Aucun repas n'est considéré comme complet à Madagascar à moins qu'il n'inclue du riz. Mais beaucoup d'enfants qui vivent dans les rues d'Antananarivo sont heureux s'ils peuvent juste trouver de quoi manger pour chaque jour! Dieu veut que nous nous occupions des orphelins. En fait, le verset biblique d'aujourd'hui dit: "La religion pure et sans tache, devant Dieu notre Père, consiste à visiter les orphelins et les veuves dans leurs afflictions, et à se préserver des souillures du monde." (Jacques 1 v. 27). Lorsque nous prenons soin de leurs besoins, nous sommes véritablement chrétiens!"**

Permettez à l'enfant qui a trouvé le sac de riz d'aller le cacher dans un autre endroit. Laissez le groupe repartir à nouveau à la recherche du sac. Vous pouvez répéter cette activité aussi souvent que le temps et l'intérêt le permettent.

## **HISTOIRE LIÉE À LA MISSION: La mission dans une poche**

par John Cunningham

Dites: **"Aujourd'hui, nous allons entendre une histoire sur ce qui est arrivé à notre premier missionnaire à Madagascar lors d'une visite à la ville d'Antananarivo. Tana est le nom abrégé pour la ville."**

Des parapluies blancs nous encerclaient pendant que nous marchions sur le trottoir abîmé au centre-ville de Tana. J'étais heureux d'être de retour dans la capitale de Madagascar.

"John, c'est le deuxième plus grand marché en plein air au monde" a déclaré Richard, mon ami malgache.

"Est-ce que tu aimerais revenir ici et le voir?"

"Bien sûr que j'aimerais bien!"

Le lendemain matin, nous sommes allés visiter la ville et faire des achats au marché.

"Ils appellent cet endroit le Zoma" [prononcer: ZOU-ma] dit Richard. "Zoma est le mot malgache pour vendredi. Puisque le marché est ouvert uniquement le vendredi, ils l'appellent le Zoma. Pendant la nuit et aux premières heures du vendredi matin, des centaines de personnes déballent leurs parapluies pour la journée qui s'annonce chargée."

Il y avait des milliers d'énormes parapluies blancs. Ils étaient retenus par des perches en bambou afin que les acheteurs puissent marcher sous eux.

Les vendeurs du marché se tenaient sous leurs parapluies et criaient vers nous pendant que nous passions *"Bon Prix, monsieur!"*

Vous pouviez trouver tout ce que vous vouliez acheter dans ce marché. De magnifiques nappes brodées-main et des vêtements étaient étendus sur des présentoirs en bois sous les parapluies. Des colliers en bois sculpté étaient posés sur des comptoirs de carton. De la musique venant de cassettes de groupes de chanteurs les plus récents beuglait par des haut-parleurs suspendus sous les parasols. Des plateaux de jeu sculptés avec des pions faits à partir de pierres semi-précieuses polies étaient empilés partout. Des poteries peintes de couleurs vives disposées sur des sacs de jute recouvraient le trottoir.

Un grand oiseau sculpté attira mon attention. "Richard, de quoi cet oiseau est fait?"

"Il est sculpté dans la corne d'un zébu."

"Un zèbre?" j'ai demandé, perplexe. "Je ne savais pas que les zèbres ont des cornes."

"Non, pas un zèbre" Richard se mit à rire. "Un zébu."

"Ce quoi un zébu?"

"C'est le mot qu'on utilise ici pour les vaches à Madagascar."

Après avoir marchandé avec les vendeurs sur le coût, nous nous sommes finalement mis d'accord sur un prix équitable, et j'ai acheté le drôle d'oiseau. Comme je remettais mon argent dans la pochette attachée à ma ceinture, le vendeur se pencha et me dit: "Soyez très prudent avec votre argent, monsieur. Il y a de nombreux enfants de rue aujourd'hui."

Nous nous sommes baissés sous des parapluies jusqu'à ce que nous ayons atteint la section des paniers. Je voulais me procurer quelque chose pour porter toutes les choses que j'avais achetées. Il y avait des centaines de paniers tissés, de toutes couleurs, formes et tailles. Je trouvai un panier profond avec des poignées solides et j'ai demandé combien cela coûterait.

Lorsque nous nous sommes finalement mis d'accord sur un prix, la femme a pointé vers la pochette d'argent attachée à ma ceinture. "Soyez prudent" a-t-elle grondé. "Vous pourriez perdre aujourd'hui tout votre argent à cause des pickpockets [note de traduction: ou "voleurs à la tire"], et ne pas être en mesure d'acheter plus de paniers de chez moi."

Surpris, j'ai baissé les yeux et vu mes factures malgaches qui sortaient de ma pochette. J'ai vite attrapé l'argent, je l'ai payée pour le panier, et j'ai mis mon oiseau-zébu dans le panier. Ensuite, j'ai soigneusement tiré la fermeture éclair de ma pochette.

"Pourquoi l'argent pendait hors de ta pochette?" demanda Richard.

"Je ne l'ai pas laissé dehors. Je suis sûr de l'avoir fermée en tirant la fermeture éclair après l'achat de l'oiseau-zébu."

"Je me demande si les pickpockets ont essayé de prendre ton argent" murmura Richard.

"Allons de l'autre côté et regardons aux jeux faits-main" ai-je suggéré. Richard s'arrêta devant moi et pointa vers les nombreux jeux malgaches. Un jeu en particulier m'intéressait. Il avait de nombreuses larges graines d'arbre de baobab. Elles étaient placées dans des compartiments creusés dans la planche en bois. Richard dit que c'était un vieux jeu auquel tout le monde aimait jouer. "Je vais t'apprendre à en jouer, si tu veux."

J'ai marchandé pour le jeu, puis je l'ai acheté. Comme je tendais la main vers le bas pour prendre mon argent, je me suis exclamé: "Richard! As-tu ouvert ma pochette?"

"Non, je n'ai pas touché à ta pochette."

"Alors pourquoi est-elle ouverte à nouveau avec mon argent à moitié dehors?"

Le vendeur de jeu m'a regardé depuis son siège en carton posé sur le sol. "Ce sont les pickpockets!"

Richard hocha la tête. "Oui, ils ont été au travail à nouveau."

"Mais je ne les ai pas vus" ai-je bredouillé.

"Les enfants de rue sont des pickpockets professionnels" expliqua Richard. "En général, tu ne sais pas qu'ils sont ici jusqu'à ce que ton argent ait disparu."

Comme nous prenions le chemin du retour à travers la mer de parapluies blancs, je repensais à ma précédente visite à Madagascar. Dieu m'avait certainement appelé à servir les enfants de rue. Je me tournais vers Richard avec des larmes aux yeux. "Juste ici est mon champ de mission. Je sais ce que Dieu veut que je fasse."

## **DISCUSSION DE L'HISTOIRE**

Demandez à vos élèves de nommer certaines choses qu'un centre pour enfants pourrait avoir besoin de stocker pour fournir de l'aide aux enfants nécessiteux.

Donnez à chaque enfant un exemplaire de la fiche d'activité 12. Encouragez les enfants à trouver les enfants de rue qui se trouvent au marché en plein air. Alors qu'ils finissent, demander-leur comment on se sentirait d'être dans une foule où chacun est un inconnu. Soulignez que Dieu voit et prend soin de nous que nous soyons seuls ou dans une foule. Dites: **"Peu importe où nous sommes, Dieu voit et prend soin de nous. Nous pouvons prier pour les nombreuses personnes et les enfants à Madagascar, qui ont besoin de la protection de Dieu et l'amour que Jésus veut partager avec eux."**

## **TEMPS DE PRIÈRE**

Demandez aux enfants d'écrire "Madagascar" sur la onzième page intérieure de leur journal de prière et encouragez-les à décorer la page avec un dessin d'un lémurien. (Vous pourriez avoir besoin d'en avoir une photo ou

une illustration avec vous.) Les lémuriens vivent sur l'île de Madagascar. Demandez aux enfants d'écrire une ou deux requêtes de prière pour Madagascar.

Sur 11 morceaux de papier, notez chacun des pays africains étudiés cette année. Mettez-les dans un récipient ouvert. Demandez aux enfants d'utiliser leur journal de prière. Prenez le temps de revoir deux requêtes pour chaque pays. Demandez à des bénévoles de dire une chose qu'ils ont appris sur chaque pays en Afrique.

Demandez à des bénévoles de tirer le nom d'un pays hors du récipient et de prier pour ce pays.

Clôturez en remerciant Dieu pour les missionnaires, qui apportent aux autres cultures la bonne nouvelle du plan de salut de Dieu. Remerciez Dieu pour les chrétiens présents à travers le monde.